

領域／科目		數學		設計者			
實施年級		一年級		總節數		共 七 節，280 分鐘	
單元名稱		第五單元 認識形狀					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	s-I-1	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		核心 素養	數-E-A2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習 內容	S-1-2	形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
						數-E-C2	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題 融入	學習 主題	【科技教育】科技知識					
	實質 內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。					
與其他領域／ 科目的連結		生活					
教材來源		翰林版數學課本第一冊					
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 15、16。 4. 教師課前請學生準備攜帶課本第 60 頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。					

	5. 教師於課前準備如課本第 64 頁紙箱。		
學習目標			
1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第四節			
一、準備活動 (一)練習立體圖形的分類 1. 教師請學生拿出準備的物品。 2. 教師任舉一形體，請學生拿起跟對應形體很像的物品。 3. 教師請學生說明，為什麼很像？	5	口頭評量	本節為簡單平面圖形的初步引入，學生可以使用非標準名稱描述平面圖形；課本第 66 頁中，才引入標準名稱。
二、發展活動 (一)描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1. 教師以 p. 65 例題 1 布題：「拿出盒子和罐子，描出平平的面。」進行教學活動。 2. 教師請學生利用帶來的物品，進行平面圖形的描繪活動。讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 教師引導學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。	20	操作評量	
(二)平面圖形的初步分類 1. 教師以 p. 65 例題 2 布題：「把形狀很像的放在一起。」 2. 教師請學生將描繪好的圖卡，以小組為單位，進行平面圖形的分類活動。 3. 教師鼓勵學生不分圖形大小，以形狀相似進行分類。 4. 教師請各組學生報告分類的結果。	10	操作評量 口頭評量	

三、綜合活動 (一) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」	5	口頭評量	
--	---	------	--