

彰化縣立花壇國民中學 113 學年度第二學期
八年級英語教學活動設計

單元名稱	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	授課日期	114.06.19
教材來源	翰林第四冊	教師	邱琬婷
教學準備	備課用書及電子書		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
核心素養具體內涵 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與			

尊重他人的身體自主權。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	
學 習 目 標		
1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		
教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
【閱讀篇 1】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 播放電子書或 CD 動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 請同學討論課文內容並且進行摘要練習 Gender stereotypes lead to a lot of problems. Based on this, this is not a fair world, and people cannot show their true selves. We need to break stereotypes. And the writer gives two examples to readers. 4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。並且繪製兩個閱讀心智圖呈現 Jason Wu 和 Kuo Hsing-Chun 如何打破性別刻板印象。 6. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	10 分鐘 35 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 課堂問答

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 邱琬婷 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 王怡惠 任教年級： 八 任教領域/科目： 特教。

教學單元： Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?

觀察前會談(備課)日期： 114 年 06 月 19 日第 4 節 地點： 總務處。

預定入班教學觀察(公開授課) 日期： 114 年 06 月 19 日第 5 節 地點： 802 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

(二)、學習內容：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-6 圖片描述。

C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

(三)、學習目標：

1. 能正確使用附加問句於溝通中。

2. 能正確使用名詞子句。

3. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。

4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。

(四)、核心素養：

總綱：A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

領綱：英 - J - A1、英 - J - A2、英 - J - B1、英 - J - C2、

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學過本課單字、附和句及名詞子句的句型。
2. 學生普遍能聽說簡單英語。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用提問引起學生學習動機。
2. 讓學生閱讀動畫後聆聽文本內容一邊閱讀文本內容，同時進行重點摘要。
3. 教師講解內容，確認學生能理解文章。
4. 完成閱讀策略題目及文章發生順序，以理解文章結構。
5. 教師針對課文進行提問，請學生回答，以評量學生是否了解課文內容。。

四、學生學習策略或方法：回答提問、自我監控閱讀技巧

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、學習單

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 114 年 06 月 19 日 第 6 節 地點： 總務處 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 王怡惠

授課教師： <u>邱琬婷</u> 任教年級： <u>八年二班</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>		
觀課教師： <u>王怡惠</u>		
教學單元： <u>B4U6 You Can Throw a Ball, Can't you?</u>		
教學共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節		
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>06</u> 月 <u>19</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能利用提問學生生活中遇到的性別刻板印象成功引起學生動機。 A-2-2 能將課本內容投影出來，讓清楚理知道目前講解的內容，並透過由淺入深的講解課文內容，學生能有效了解課文重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師能引導學生在討論下完成課文結構圖。 A-3-2 能指導學生將重點句子及課文內容用不同顏色的筆做紀錄，讓學生易於記憶。 A-3-3 教師能隨時走動觀察學生參與課程的情形，對分心的學生能即時提醒將注意力回到課程中。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師能利用走動觀察、提問的方式確評量學生學習情形。 A-4-3 教師發現在學生回答不出時，能換句話說或降低問題難度，引導學生及班上同學思考出答案。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對學生的回答不論對錯能給予正面的回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 上課氣氛融洽，師生互動良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中 113 學年度公開觀課

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 邱琬婷 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 王怡惠 任教年級： 八 任教領域/科目： 特教
教學單元： _____
教學節次：共 8 節，本次教學為第 6 節
回饋會談日期： 114 年 06 月 19 日 地點： 總務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的提問能成功引起學生學習動機。
2. 將課文內容投影出來，利用不同顏色標示課文重點，清楚呈現教學內容。
3. 能鼓勵學生回答提問，且學生回答後能再次總結說明問題的重點，讓全班學生清楚重點內容。
4. 能隨時注意學生上課情形並予以適當處置。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

能使用電子書的功能、口語音量變化等策略，加深學生學習效果。

彰化縣花壇國中 113 學年度公開觀課

自我省思和改進

授課教師：邱琬婷 任教年級：八 任教領域/科目：英語
回饋人員：王怡惠 任教年級：八 任教領域/科目：特教
教學單元：Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?
教學節次：共 8 節，本次教學為第 6 節
回饋會談日期：113 年 06 月 19 日 地點：總務處

一、教與學之優點及特色

1. 教師的提問能成功引起學生學習動機。
2. 將課文內容投影出來，利用不同顏色標示課文重點，清楚呈現教學內容。
3. 能鼓勵學生回答提問，且學生回答後能再次總結說明問題的重點，讓全班學生清楚重點內容。
4. 能隨時注意學生上課情形並予以適當處置。

二、其他：

使用電子書的功能、口語音量變化等策略，可加深學生學習效果。