

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	生活	設計者	黃雅靖
單元名稱	我的新學校	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書 ☒ 翰 林 ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)		
學習階段	☒ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 1. 能認識校園的不同場所。 2. 能知道校園場所的功用。 3. 學習感恩照顧自己的人。		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	活動一、校園足跡 1. 教師提問：「在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、最想拜訪的地方 1. 教師提問：「你最想認識校園裡的哪個地方呢？」 2. 兒童分組討論分享自己最想去哪裡探索拜訪。 3. 引導兒童擬訂探索計畫
	2	第 2 節課	活動三、拜訪校園注意事項 1. 教師提問：「拜訪校園時要注意哪些事情呢？」 2. 師生共同討論探索校園時要注意的事項 3. 引導兒童說出想問的問題並提醒發問禮貌。 4. 引導兒童互相演練問出自己想問的問題。
V	3	第 3 節課	活動四、參訪校園行政處室及教室 1. 探索參觀以前，應先通知各重要場所，並請其相關人員適時的給予支援協助 2. 提醒兒童行進的秩序、提問的禮貌
	4	第 4 節課	活動四、我的新發現 1. 教師提問：「探索校園裡時，你有什麼新發現呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表 3. 教師可藉由發表內容引導兒童繼續探究。

			4. 教師提問：拜訪校園後，你有什麼心得或感想呢？
	5	第 5 節課	活動五、新校園新場所 1. 教師提問：「除了我們班的教室以外，你還在學校的什麼地方上過課呢？」 1. 教師歸納新學校裡其他上過課的場所：活動中心、科任教室……等。 2. 教師說明學校裡有些場所是讓我們上課用的，有些場所則不是。 3. 教師歸納新學校裡其他上過課的場所：活動中心、科任教室……等。
	6	第 6 節課	活動六、延伸活動-認識為我們服務的人 1. 教師提問：「探索校園時，你看到學校裡有一些為我們服務的人了嗎？你們知道他們是誰？他們為我們做了哪些事呢？」 2. 教師歸納兒童的討論： (1) 警衛伯伯維護我們的安全。 (2) 圖書館阿姨幫我們借還書。 (3) 廚工叔叔阿姨幫大家煮午餐。 (4) 導護志工帶我們過馬路。 (5) 其他。

(三) 教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 能說出去過的校園場所。 2. 能探索想拜訪的地方和想知道的事情。		

	3. 能知道探索校園的注意事項。 4. 能守秩序並注意安全與禮貌的探索校園。 5. 能依據想知道的事情提問題。 6. 能分享探索校園時的新發現。 7. 能認識校園的不同場所。 8. 能知道校園場所的功用。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機 1. 教師播放電子書內的故事動畫，再和學生討論情境頁面。 2. 提醒兒童探索校園的注意事項。 3. 引導兒童回想之前決定好的想問的問題並提醒發問禮貌。 【發展活動】 師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1)結伴同行並且不到偏僻的地方。 (2)要有禮貌，走路輕聲慢步。 (3)需要說話時音量放小，不干擾他人。 (4)問問題時要有禮貌。 (5)愛護校園環境、愛惜學校各項設備。 (6)不隨意觸摸、搬動或拿取他人物品。 【總結活動】 完成習作		10 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量 口頭評量
		5 分鐘	紙筆評量
學習任務說明			
1. 能回答出這節課的學習重點。 2. 能正確完成習作。			

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思
1. 協助身心障礙學生如廁耽誤了 5-8 分鐘，這是班上經常遇到的問題，考驗老師的應變、解決能力，由於缺乏特教助理員，很難根本解決問題。 2. 透過實踐，能讓學生主動掌握知識點，但課堂秩序會顯得較亂，新生尚未養成適當的發言習慣，需要老師適時鼓勵踴躍發言、參與學習。 3. 低年級學生還存在許多詞不達意的情況，老師必須適當引導孩子正確說出歸納與結論，才能讓學生更清晰這一節課的概念。

