

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉倩心 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然領域
回饋人員：謝鳳珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域
備課社群： (選填) 教學單元：1-3 光的折射
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 26 日 地點：一年三班
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 4 日 地點：自然教室 3

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 光被不透明的物體阻擋時會形成影子，影子和光源的方向相反。
2. 表面光滑的物品容易產生反光現象。
3. 光照射在表面比較光滑的物品上時，會改變行進的方向而產生反射，稱為光的反射現象。
4. 在日常生活中，汽車遮陽板、反光裝置、反光板、反光背心都是利用光的反射現象設計的

三、教師教學預定流程與策略：

1. 分組實驗
2. 播放影片，板書解說原理

四、學生學習策略或方法：

1. 分組實驗直接透過放大鏡觀察成像是放大或縮小、正立或倒立。
2. 分組報告實驗結果，老師提問加深印象

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論
2. 上課態度

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 9 日

地點：一年三班

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：劉倩心 班級：五年4 班 科目：自然科學 日期：113年10月4日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	√	☐	☐
		回應		☐	√	☐	☐
		提問		☐	√	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	√	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	√	☐	☐
			呈現教材內容	☐	√	☐	☐
			善用教科書	☐	√	☐	☐
		教學工具	教材教具	√	☐	☐	☐
			教學資源	☐	√	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	√	☐	☐
			善用提問	☐	√	☐	☐
			引導思考	☐	√	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	√	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	√	☐
			給予適當回饋	☐	√	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	√	☐
		語言表達	語調及音量	☐	√	☐	☐
			肢體語言	☐	√	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	√	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	√
		學生座位安排		√	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	√	☐	☐
		掌握教學時間		☐	√	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	√	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 學生透過實驗實際體會光的折射現象，放大鏡不僅能放大物體，也能利用它看到縮小的倒立影像，對學生而言是個特別且印象深刻的體驗。而實驗時學生的秩序也良好，值得學習。
2. 建議還是把學生帶到室外讓學生觀察放大鏡的焦點，利用太陽光比利用燈光實驗，結果會更適當清楚。

觀課教師簽章：謝鳳珠

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉倩心 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：謝鳳珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 10 月 9 日地點：一年三班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)班級經營技巧成熟，班級秩序良好。

(2)學生有優良表現，老師會適時給予鼓勵。

(3)學生分組異質性高，達到同儕互相協助的作用。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)學生實驗時，老師應該巡視行間適時給予協助及指導。

(2)建議老師可以圖解說明放大鏡成像原理，把抽象換成具體的影像，能幫助學生理解內化。

(3)操作實驗的學生幾乎都是同幾人，部分人缺乏興趣與參與感，可以用些技巧讓整組都能從實驗中學習。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	其他：搜尋網站	科普 online 高瞻自然科學教學資源平台 https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/	謝鳳珠	下學期

（備註：可依實際需要增列表格）

4、 回饋人員的學習與收穫：

觀察倩心老師的自然教學，發現老師引導學生的精驗豐富，課程進行不疾不徐，時間控制得剛剛好；教師對教學內容準備充分，備課嚴謹。上課時能時時關注每個學生的反饋，適時給予鼓勵與糾正，可見對教學工作之用心。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 10 月 4 日，第二節

二、公開授課者：劉倩心老師

三、公開授課學班級：五年四班

四、公開授課領域、單元名稱：【翰林】版、【自然科學】領域、【1-3】單元

五、公開授課照片紀錄：



照

片



照片

內容
敘述

上下移動放大鏡和桌面的
距離，找出放大鏡焦點

內容
敘述

將放大鏡置於白牆前，讓
背後景物投影在白紙上



照

片

照片



內容
敘述

講解放大鏡成像原理

內容
敘述

習寫習作