

領域/科目		生活領域		設計者		鄧羽捷	
實施年級		二年級		教學節次		共 1 節	
單元名稱		地牛翻身我不怕					
設計依據							
學習重點	學習表現	● N-2-9 察覺生活環境中，人與自然的關係。 ● B-2-3 覺察生活環境中人、事、物的變化，並做簡單的紀錄。 ● C-2-3 運用口語、文字或圖像表達自己的想法和感受。 ● 覺知生活周遭常見的危險與傷害，並能運用基本的方法保護自己。 ● B-2-1 覺察生活環境中常見的生物和非生物。 ● C-2-2 * T-2-2 使用常用的數位工具和資訊。			核心素養	● 自主行動：培養學生在地震發生時的應變能力。以圖畫、肢體動作或聲音表情，呈現觀察到的人、事、物。 ● 在教師的引導下，運用數位工具與資源進行學習活動，並與他人分享。 ● 溝通互動：能表達自己的感受和想法，並與師長溝通。 ● 社會參與：了解地震防災的重要性，並學習保護自己。 ● 資訊科技：運用數位工具學習防災知識	
	學習內容	● 認識地震：地震是什麼？為什麼會發生地震？ ● 地震時的應變措施：躲在桌子底下、保護頭部。 ● 地震後的注意事項：確認自身安全、聽從師長指示。 ● 使用平板及因材網資源觀看地震防災動畫/影片。					
議題融入	實質內涵	● 安全教育：認識地震的危險性 ● 學生能在地震發生時做出正確的應變動作：躲在桌子底下、保護頭部。 ● 學生能在地震後確認自身安全，並聽從師長指示。 ● 學生能使用平板電腦及因材網觀看地震防災動畫/影片。					
	所融入之學習重點	● 學生能認識地震是一種自然的災害現象。 ● 因材網資源學習地震相關知識。					
教材來源		因材網、消防署網站					
教學設備/資源		平板電腦、網路、投影機、白板、火災相關影片					
學習目標							
● 學生能認識地震是一種自然現象，並了解簡單的地震成因。 ● 學生能在地震發生時做出正確的應變動作。 ● 學生能瞭解地震發生後的注意事項，例如：確認自身安全、注意餘震、聽從師長指示。 ● 學生能使用平板電腦和因材網資源學習地震相關知識。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式						時間	備註
一、引起動機：觀看地震相關的動畫影片或繪本討論：地震是什						5 分鐘	

麼？為什麼會發生地震？。 利用平板電腦，播放因材網上適合二年級學生的地震相關影片或動畫，例如：地牛翻身的故事、地震的成因等。		
二、發展活動：	10 分鐘	
(一)地震來了怎麼辦？ 1. 教師講解地震時的應變措施：躲在桌子底下、保護頭部。 2. 實際演練：模擬地震發生時的情境，讓學生練習躲在桌子底下、保護頭部的動作。 3. 使用平板電腦，觀看地震演練示範影片，加深學生的印象。	15 分鐘	
(二)地震過後 1. 教師講解地震後的注意事項：確認自身故事，引發學生對地震的興趣。 2. 使用平板電腦，登入因材網，觀看地震相關的教學影片或動畫，例如：地牛翻身的原因、地震的威力等安全、聽從師長指示。 3. 小組討論：如果地震發生了，我們應該怎麼做？ 4. 使用平板電腦，讓學生畫出地震發生時及地震過後應該做的事情。	10 分鐘	
三、總結活動： (一)地震防災小達人 教師講解地震的成因，並以簡單易懂的方式解釋「趴、掩、穩」的口訣。 (二)頒發「地震防災小達人」貼紙，鼓勵學生學習防災知識。		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>呂彥億</u>	主要任教 科目	
授課教師	<u>鄧羽捷</u>	主要任教 科目	<u>生活、社會</u>
教學單元	地牛翻身我不怕		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 1 月 13 日 <u>13:30 至 14:00</u>	地點	<u>教導處</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 1 月 14 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

- N-2-9 察覺生活環境中，人與自然的關係。
- B-2-3 覺察生活環境中人、事、物的變化，並做簡單的紀錄。
- C-2-3 運用口語、文字或圖像表達自己的想法和感受。
- 覺知生活周遭常見的危險與傷害，並能運用基本的方法保護自己。
- B-2-1 覺察生活環境中常見的生物和非生物。
- C-2-2 * T-2-2 使用常用的數位工具和資訊。

學習內容

- 認識地震：地震是什麼？為什麼會發生地震？
- 地震時的應變措施：躲在桌子底下、保護頭部。
- 地震後的注意事項：確認自身安全、聽從師長指示。
- 使用平板及因材網資源觀看地震防災動畫/影片。

核心素養

- 自主行動：培養學生在地震發生時的應變能力。以圖畫、肢體動作或聲音表情，呈現觀察到的人、事、物。
- 在教師的引導下，運用數位工具與資源進行學習活動，並與他人分享。
- 溝通互動：能表達自己的感受和想法，並與師長溝通。
- 社會參與：了解地震防災的重要性，並學習保護自己。
- 資訊科技：運用數位工具學習防災知識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生瞭解台灣位於地震帶，地震是經常發生的自然災害，當地震來臨時，要懂得自我保護，將危險降到最低。

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機：觀看地震相關的動畫影片或繪本討論：地震是什麼？為什麼會發生地震？。

利用平板電腦，播放因材網上適合二年級學生的地震相關影片或動畫，例如：地牛翻身的故事、地震的成因等。

二、發展活動：

(一)地震來了怎麼辦？

1. 教師講解地震時的應變措施：躲在桌子底下、保護頭部。
2. 實際演練：模擬地震發生時的情境，讓學生練習躲在桌子底下、保護頭部的動作。
3. 使用平板電腦，觀看地震演練示範影片，加深學生的印象。

(二)地震過後

1. 教師講解地震後的注意事項：確認自身故事，引發學生對地震的興趣。
2. 使用平板電腦，登入因材網，觀看地震相關的教學影片或動畫，例如：地牛翻身的原因、地震的威力等安全、聽從師長指示。
3. 小組討論：如果地震發生了，我們應該怎麼做？
4. 使用平板電腦，讓學生畫出地震發生時及地震過後應該做的事情。

三、總結活動：

(一)地震防災小達人

教師講解地震的成因，並以簡單易懂的方式解釋「趴、掩、穩」的口訣。

(二)頒發「地震防災小達人」貼紙，鼓勵學生學習防災知識。

四、學生學習策略或方法：

- 問答法：回應老師的提問。
- 實作法：實際操作加深印象。
- 討論法：分組腦力激盪出更多想法。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 實作評量：模擬地震發生時的情境，讓學生練習躲在桌子底下、保護頭部的動作。
- 小組討論：如果地震發生了，我們應該怎麼做？
- 平板融入：讓學生畫出地震發生時及地震過後應該做的事情。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 1 月 15 日 8:00 至 8:30

地點：教導處

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	呂彥偉	主要任教 科目	(授教)
授課教師	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
教學單元	地牛翻身我不怕	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 1 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 討論地震來了的經驗	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 透過影片及繪本，讓學生了解什麼會發生地震	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讓小組討論地震發生時及發生後應該做的事情	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用平板、媒體、繪本多元教材的使用引導學生思考及實作	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論時教師行間巡視了解學生學習狀況	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 利用口語問答、小組實作等方式評估學生學習成效	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 根據學生的回答提供回饋	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	呂芳儀	主要任教 科目	校長
授課教師	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
教學單元	地牛翻身我不怕	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>15</u> 日 <u>08:00</u> 至 <u>08:30</u>	地點	教導處

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用多元媒材讓學生認識地震，觀看示範影片讓學生更清楚正確動作。
2. 利用分組討論方式讓學生更印象深刻。
3. 使用平板等工具，融入生生用平板議題。
4. 使用獎勵制度，鼓勵學生學習防災知識，學生也更積極投入課堂活動。
5. 在學生討論時行間巡視，了解學生學習情況。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以在課堂之前了解低年級學生使用平板的限制，或困難，在學生操作平板時就能更省時省力。
2. 當學生分心時，可利用班級默契口號喚回學生注意力。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用多媒體教材提高學生學習興趣及專注力。
2. 融入生生用平板學生實際操作練習加深印象。