

自我省思與改進

這次資訊課「電腦病毒趴趴走」的教學觀課經驗，讓我對自己的教學有了更深入的反思與覺察。在課程設計上，我試圖結合學生的生活經驗，例如引用他們曾經遇過電腦中毒或信件被駭的經驗作為引起動機，成功引發他們的學習興趣。搭配影片、小組搶答比賽與新聞報導，使學生對電腦病毒的認識更為具體與深入，也提升了課堂互動與參與度，整體學習氣氛活潑而積極。

在教學技巧方面，我採用了多元的教學策略，如利用揭示牌與簡報進行重點提問，再配合學習單檢核學生理解情況，並透過加分與口頭讚美鼓勵學生參與，這些策略皆獲得觀課老師的肯定。教學流程安排上，我也盡量保持層次分明與邏輯清晰，確保學生能循序漸進地吸收知識。

然而，觀察後我也注意到課堂中仍有少數學生較為被動，未能主動參與討論或搶答。這提醒我未來應更留意班級中每一位學生的學習情況，尤其是學習意願較低的學生，可透過個別提問、分組角色分配等方式，引導其融入課堂活動，讓學習更加全面。

此外，觀課老師也建議我可進行教學錄影回放，以便自我檢視教學語言、肢體語言與課堂節奏，這是我接下來會嘗試的新做法。我也計畫參加更多校外研習，學習其他教師的創新教學策略，提升自己的教學專業與深度。總結來說，這次觀課是一面鏡子，不只看見自己的優勢，更發現可以進步的地方，我將持續努力，讓學生在資訊教育中學得更好、更有興趣。