

彰化縣北斗國小 113 學年度公開授課教學設計

領域科目	英語	設計者	劉佩鈴
單元名稱	Unit 1- Funny animals	授課節次	共 4 節，授課第 2 節
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 學生已知某些動物的單字如何唸讀。 2. 學生對主要句型有基本的概念。		
設計依據			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		

課程 學習 重點	學習表現	聽 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 讀 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	
		學習內容	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
		教學/學習目標	
		1. 學生能學會課堂所教的英語字母及語詞 2. 學生能聽懂簡易的課室用語 3. 學生能理解老師的課堂引導並適切回應	
議題 融入	實質內涵		
	融入單元	無	
與他領域 / 科目連結		無	
教學設備 / 資源		PPT、Wonder World 2、Whiteboards、Markers、Erasers	
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
一、 Warm up 1. Phonics Fun ① Sing a phonics song focusing on the vowels (a,e,i,o,u)		3'	Oral assessment
二、 Presentation and Practice 1. Reveal the topic ① Show a picture to the students 2. Explain the rules ① Teacher gives clues about an animal, students need to guess what it using the magic the sentence. "Is it a/an..?" 3. Activity- Guessing game ① Giving clues for the animals (Ex. a frog) - Color: It's green. - Habitat: It lives in water. - Sound: It goes "Ribbit, Ribbit" ② Encourage students to use the sentence "Is it a		20'	Oral assessment

frog?" to guess the animal. ③ Introduce the vocabulary word, and have students repeat it then play the sound of a frog. ④ Ask "Where do frogs live?" Guide them to answer 'Frogs live in water.' ⑤ Share the fun facts about frogs. ⑥ Repeat the process for 4-5 more funny animals, varying the clues.		
三、 Production 1. Draw and say ① Divide the students into four groups and have them take out their markers, small whiteboards, and erasers. ② Explain the activity - Teacher shows the picture. Student 1 has 5 seconds to start drawing an animal on the whiteboard. - After 5 seconds, they pass the whiteboard to Student 2, who adds to the drawing. - Student 2 passes it to Student 3, who adds more. - Finally, Student 3 passes to Student 4, who tries to guess the animal. ③ Encourage students to use the sentence "Is it a/an..?" "Yes, it is. / No, it's not." to ask and answer the questions. ④ Play a few rounds, allowing different students to be the guesser. 2. Sentence practice ① Teacher shows the pictures and sentences on the PPT, students try to ask and answer with the sentence pattern.	15'	Oral assessment
四、 Wrap up 1. Teacher quickly reviews the animals learned and the sentence pattern 2. Briefly introduce the project for the next session.	2'	Oral assessment