



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張懿心 任教年級：二年丁班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：鄭郁君、洪月卿 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人

教學單元：開心玩遊戲--國語第一單元延伸課程（共計 1 節、40 分）

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 07 日 13 時 30 分 地點：二丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 08 日 08 時 40 分 地點：二年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

C2 人際關係與團隊合作

●學習重點

☒學習表現

【國語】

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

☒學習內容

【國語】

Ad-I-2 篇章的大意。

◎Bb-I-2 人際交流的情感。

●配合議題

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【閱讀素養教育】

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識

1. 能正確認念、拼讀。
2. 能運用國字和部分注音符號表達想法，紀錄訊息。
3. 以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

1. 能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
2. 熟練拼音，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，進而思考並表達自己的想法，以及去認識新朋友，練習有好的互動。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

(一) 教學目標：

1. 認識自己的特性，肯定自己。
2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。
3. 學習體驗每個人的感受都需要被尊重，也要讓人有練習和進步的機會。

(二) 教材準備：繪本：大腳丫跳芭蕾舞、我的綽號

四、教學流程

(一) 引起動機：展示「大腳丫跳芭蕾舞」、「我的綽號」兩本書封面，請學生講出觀察到圖片的細節，並猜測內容

(二) 發展活動

1. 分享繪本：大腳丫跳芭蕾舞，請學生輪讀和欣賞。
 - (1) 請學生回答的方式回顧故事：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？
 - (2) 總結：透過繪本故事，告知在興趣培養上會碰各種困難，即使有無法改變的困難，也會有值得欣賞和肯定的地方。
2. 分享繪本：我的綽號，老師和隨機抽選學生交替朗讀，穿插提問
 - (1) 故事中的小男孩怎麼了？
 - (2) 當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？
 - (3) 雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？
 - (4) 面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？
3. 延伸討論與發表：
 - (1) 生活中，你有聽過別人的綽號嗎？你喜歡這個綽號嗎？那個同學喜歡這個綽號嗎？為什麼？
 - (2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？
 - (3) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？

(三) 綜合活動

教師歸納與說明：

1. 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。
2. 透過歸納同儕間生活經驗，得到彼此尊重才能和朋友好好一起玩遊戲，學會要有適當的表達。

本節課結束

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 10 月 11 日 13:30--14:30

地點：二年丁班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張懿心 任教年級：二年丁班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：鄭郁君、洪月卿 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人					
教學單元：開心玩遊戲 （共計 1 節、40 分）					
教學節次：共 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 08 日 08 時 40 分 地點：二年丁班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 老師有用眼神巡視孩子，建議可用語言提醒。 2. 提問教學，學生熱烈討論、自由發表。 3. 從國語課本單元主題延伸教材，讓學生對友善的人際互動認識更多元角度			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 投影片播放，容易聚焦 2. 隨機點名輪讀，能抓回學生專注力			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師提問時學生能舉手發言，老師給予鼓勵，也提醒要修正錯誤之處 2. 學生能朗讀和回憶文本內容讓老師評估理解程度 3. 老師引導學生觀察圖片訓練對細節的觀察能力			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 師生互動熱烈，但想發言者容易忘記規矩，亦有坐在位置上不容易專注的孩子，他們會需要起身更多互動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可用無線滑鼠協助，或讓需要互動的學生完成簡單操作			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張懿心 任教年級：二年丁班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：鄭郁君、洪月卿 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-閱讀快樂的讀書人

教學單元：開心玩遊戲--國語第一單元延伸課程（共計 1 節、40 分）

教學節次：共 1 節

回饋會談日期：113 年 10 月 11 日 13:30--14:30 地點：二年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生以朗讀和問答互動，取材貼近生活面，內容較有趣。
2. 老師能引導學生觀察圖片，訓練對細節的觀察和推測能力
3. 投影片播放，容易聚焦

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 應安排較多小規模的學生可離座教學互動，讓好動者能有活動機會。
2. 學生舉手發言習慣需再加強。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1 c-2-2	閱讀書籍、參加教師經驗分享課程，了解班級讀書會經營方式	專書閱讀 閱讀教學線上課	學年老師	114. 7. 30

（備註：可依實際需要增列表格）

二、回饋人員的學習與收穫：

今天教學內容尚平順，但需要改進的是應安排學生可小規模離座的教學活動，讓好動學生能有較佳參與興趣。

