

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：何玉恩 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一版六下第三課單元 名稱：比較量與基準量

評鑑人員：梁晉瑋老師 回饋時間：114 年 03 月 19 日 12:40 13:00 地點：602 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 善用生活裡的文字表述，讓學生了解生活中的數與量關係。
2. 提取學生舊經驗倍數關係，與本單元相呼應。
3. 提問法讓學生思考，並釐清兩量的區分。 。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 後段學生對於概念不易理解，可利用討論方式，多點時間消化理解。
2. 提問時，可以增加不同程度孩子表達的機會，使討論有更多的參與。
3. 實作例題能多元一點，讓前段學生能多一些挑戰。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者的多元舉例貼近學生生活。
2. 使用提問教學，使教學更生動化，學生的專注度高。
3. 能結合舊經驗，讓數量概念學習更上一層。

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	114 年 03 月 18 日 08:40 至 09:20	觀課地點	鹿東國小 602 教室
教學者姓名	<u>何玉恩</u>	教學單元	南一版六下第三單元
觀課者姓名	梁晉瑋 老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	V				
	運用教材資源融入單元活動	V				
	使用合適的教學策略提升學習動機	V				
	採多元評量方式檢視學習歷程	V				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	V				
	教師口語表達清晰態度親切	V				
	師生營造互動回饋的良好機制	V				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 教師能以生活化的例子帶出抽象概念：基準量/比較量
2. 學生能理解單元的重點，並區分出兩量的差別。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 可將抽象概念圖像或文字化。
2. 可多使用文字敘述上的差異。例如：老師的錢是小明的三倍：小明的錢比老師少兩倍。

謝謝您的參與！

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：何玉恩 任教年級：六年二班 任教領域/科目：數學科

教學單元 南一版六下第三單元 評鑑人員：梁晉瑋 老師

觀察前會談時間：114 年 3 月 12 日 12:40 至 13:30 地點：602 教室

預定入班教學觀察時間：114 年 03 月 18 日 8:40 至 9:20 地點：602 教室

一、學習目標：核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

數 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

3. 學習內容

A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。

A-3-05 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。

二、學生經驗：

1. 學生已學過兩事的倍數關係。

2 學生已學過兩事物的倍數關係的乘除計算。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習舊經驗，例如藍彩帶是綠彩帶的幾倍等。

2. 透過生活中的表述，利用「跟誰比」的概念帶出「基準量」「比較量」。例如：這次月考考差了？（跟哪個「基準」比？等等

3. 運用提問與討論的方法，進行課本內容的分辨兩量。

4. 利用課本內容的例子，帶出「比較量 $\div$ 基本量」公式。

5. 學生實作例題，以進行學習重點評量。

四、學生學習策略或方法： 提問、聆聽、發表、計算

五、教學評量方式： 提問 、 實作

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：114 年 03 月 19 日 12:40~13.00 602 教室