

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳盈晴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第 10 單元 面的大小比較

評鑑人員：張犁梅老師

觀察前會談時間：113 年 12 月 25 日 14:00 至 14:30 地點：二年 8 班教室

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 27 日 09:30 至 10:10 地點：二年 9 班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-I-8 認識容量、重量、面積。

(三)學習內容

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

二、學生經驗：

1. 分辨平平的面、彎彎的面

2. 認識形狀，正方形、長方形、三角形、圓形

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 喚起舊經驗，操作教具認識平面……10 分鐘

a. 請學生摸一摸桌面，並請學生回答桌面是不是平平的面？

b. 老師拿出不同的立體形體（長方體、正方體、圓柱體、三角柱……），請學生回想每一個分別是屬於哪種立體形體？

c. 每種立體形體是不是都有平平的面？

d. 每組發數個不同形體的積木，請四位小朋友輪流告訴組員：每個積木哪裡有平平的面。（老師行間巡視並隨機抽問）

e. 老師定義：這些平平的面叫做平面

f. 請小朋友口頭回答課本 P138 的例題中那些東西有平面。

2. 直接比較(簿本、墊板、附件)……………20 分鐘

- a. 請小朋友看課本 P139 的毛巾圖片, 請學生回答哪條毛巾最小?
覺得是紫色(藍色、紅色) 那條的請舉手?覺得無法比較的請舉手?
為什麼無法比較?(因為毛巾沒有攤平)
- b. 請小朋友看課本 P139 的退熱貼圖片, 讓學生回答哪個是中號退熱貼,
並說一說為什麼。
- c. 請每排排長負責發下前日學生撕好的數學附件
- d. 學生分別拿出老師指定的附件圖卡, 用自己的方法比較看看兩個圖卡中
哪個圖卡的平面比較大。
- e. 請學生說說看是怎麼比的。(請一位學生到台前利用實物投影機實際
做做看)

3. 請學生完成課本 P138 到 P141 的隨堂練習題 …………… 10 分鐘

(二)策略

1. 提問
2. 示範
3. 討論觀摩

四、 學生學習策略或方法：

1. 口頭回答
2. 操作教具

五、 教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：113 年 12 月 27 日 14：00 至 14：30 地點：二年 9 班教室
預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 27 日 09：30 至 10：10 地點：二年 9 班教室

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	十、面的大小比較	教學設計者	二年級教學群
學習領域	數學	教學對象	二年級學生
教學節數	3	教材來源	翰林版數學(第三冊)第十單元面的大小比較
教學目標	1. 認識平面並做面的直接比較。 2. 做面的間接比較。 3. 以個別單位比較面的大小。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。		
學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
教學活動			時間 評量方式
活動 1：面的直接比較 1. 從物體平平的面中認識平面。 2. 做面的直觀比較。 3. 透過疊合，進行面的直接比較。			40
活動 2：面的間接比較 1. 透過描繪活動進行面的間接比較。 2. 透過描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。			40
活動 3：個別單位比較面的大小 1. 選擇合適的個別單位做無縫隙的拼排。 2. 以個別單位測量面的大小。 3. 以個別單位比較面的大小。			40

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳盈晴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域
教學單元：翰林版二上第 10 單元 面的大小比較 評鑑人員：張犁梅
回饋會談時間：113 年 12 月 27 日 14:00 至 14:30 地點：209 教室

與教學者討論後：

一、教學者的優點與特色：

- 1 教具擺放、拿取很有秩序。
- 2 實物投影機的運用，學生在座位上可清楚如何操作附件和教具。
- 3 問問題引導學生思考，讓學生說出直接比較時的關鍵點

二、教學上待調整或改變之處：

1. 實際操作教具和附件時，有少數學生未能遵守秩序，應建立有效的組別個別檢核獎勵制度，以利每位學生能於課堂中實際個別操作與學習。
2. 雖已考量到學生附件過小，而改運用實物投影機，請學生到台前實際操作給全班看，以便學習弱勢的同學能模仿學習。只是看照片回顧時才發現應再將畫面放大些，並適時排除反光問題，才能讓小朋友看得更加清楚。

三、回饋人員的學習與收穫：

從第一位教學者的教學觀摩中，可提供下一個教學者反思並及時調整自我教學的流程，以利學習者能達成更好的學習成效。



