

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：蔡怡寧 任教年級：三 任教領域/科目：數學

回饋人員：黃敏慧 任教年級：三 任教領域/科目：數學

備課社群： (選填) 教學單元：第五單元 角

觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 7 日 地點：三乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 8 日 地點：三乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

1-1 認識圖形角及其構造

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。
- 2.認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。
- 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機影片 → 描繪三角板上的角 → 歸納認識角的構造 → 分辨圖形角
觀察法、動手操作、講述法、歸納法、類舉法

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、觀察記錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、口語發表、操作結果

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>蔡怡寧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃敏慧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第三單元 角</u> 教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能撥放影片引起學生動機 ◎能利用教用三角板，清晰呈現角的構造。 ◎能依據課本的教材內容引導學生思考。 ◎善用電子書布題、總結歸納，清楚、完整。 ◎在分辨圖形角的教學後，能再次歸納角的構造。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、觀察、發表，讓學生加以檢視與調整。 ◎教師班級走動，提醒學生專注及觀察操作結果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎以學生口語發表、書面記錄、操作的方式，評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：蔡怡寧 任教年級：三 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃敏慧 任教年級：三 任教領域/科目：數學
 教學單元：第三單元 角 教學節次：共7節，本次教學為第1節
 觀察日期：113年10月8日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>蔡怡寧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>黃敏慧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
教學單元： <u>第五單元 角</u> 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日 地點： <u>三乙教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。
2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班繪製角的情形。
3. 善用教用三角板與電子書影片，吸引孩子的專注力，並讓角的繪製更具體化。
4. 請學生實際操作三角板，繪製角，讓學生能實際觀察。
5. 即時給學生回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
建議可讓學生倆倆討論，以調整觀察細節，歸納出正確的結果。
三、對授課教師預定專業成長之建議：
合作學習。
四、回饋人員的學習與收穫：
善用教用工具，具體呈現操作步驟，是數學教學上應多注意的地方。



說明：使用教用三角板，使學生有具體操作概念