

※自我省思與改進※

在教學過程中，發現學生對於如何正確地使用量角器量出角度並不是那麼熟練，有部份學生會讀取到錯誤的刻度，需反覆多次練習，才能提升量測速度及準確度。

老師發現學生不會的地方，適度的引導，即時回饋、鼓勵，給予學生成就感。個別指導的時間太多，未能依規劃完成進度，課程不要安排太多的內容，讓同學有親自操作的機會，確實練習每個題目。

學生畫完角度後，請同儕當小老師來檢視所畫的角度是否正確，讓同學再多一次機會測量角度，他們也很有成就感。另外，可以請學生上臺操作，或是進行小組討論分享、操作、觀察，找出迷思概念，使參與度更高，也可提高學習興趣、動機。