彰化縣新庄國小113學年度公開授課紀錄

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_周育亘___ 任教年級：四年級___任教領域/科目：數學_

回饋人員：_陳靖雯__ 任教年級：四年級___任教領域/科目：_數學__

教學單元：_使用量角器量角和畫角_____

觀察前會談(備課)日期：113年 9月 12日　地點：_____四乙教室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年 9月 18日　地點：_____四乙教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能用量角器實際測量指定角的角度。
2. 能用量角器畫出指定角度的角。
3. 能積極參與教學活動並主動回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。
2. 認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。
3. 認識三角板、角的構造及角的構成要素，並比較角的大小。
4. 認識及分辨直角、銳角和鈍角。
5. 知道正方形和長方形的構成要素。
6. 能畫出直角、正方形和長方形。
7. 認識量角器刻度尺的結構，並理解1度的意義。
8. 具備聆聽、觀察並具體操作之能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習量角器刻度尺的結構。
2. 讓學生能透過操作，使用量角器量出角的大小，老師巡視學生的學習狀況。
3. 讓學生了解角的兩邊不夠長，無法對齊刻度時，可以將角的兩邊延長後，再進行測量。
4. 讓學生了解延長或縮短角的兩邊，並不會改變角的大小。
5. 讓學生能透過操作，使用量角器完成指定角度作圖，老師巡視學生的學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽老師的指導，透過觀察及實際操作量角器，了解量角器的使用方法。
2. 經由多次練習，熟練測量角度的技巧，進行判讀指定角的角度。
3. 能觀看老師的示範後，學會用量角器畫出指定大小的角。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭評量：能口頭說明量角器的操作步驟。
2. 實作評量：能正確操作量角器，測量出正確的角度，且能畫出指定角度的角。
3. 學生課堂上課態度的檢核，並搭配練習題習寫，檢測學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

■觀察紀錄　□軼事紀錄　□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 19 日

地點：四乙教室

八、觀課前會談照片：

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周育亘　任教年級：四年級　任教領域/科目：數學

回饋人員：陳靖雯　任教年級：四年級　任教領域/科目：數學

教學單元：使用量角器量角和畫角　；教學節次：共 5 ，本次教學為第 2 節

觀察日期：112 年 9 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 能根據學生先備經驗，安排適當課程。 2. 能引導學生適時發表想法。 3. 能使用電子書指導學生量角度的注意事項。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習量角器上刻度的結構，連結學生舊知識。 2. 示範操作放大版量角器，並具體說明，引導學生明瞭使用量角器的操作重點。 3. 示範畫出指定角度的步驟，能給予充分時間，讓學生具體操作，並檢核學生實際操作情況。 4. 提問後歸納學習重點，讓學生學習概念更加清楚，並能順利完成練習題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用教具實際進行操作，讓學生清楚量角器的操作技巧。 2. 教師能適時行間巡視學生使用量角器的學習情形，並適時加以提醒與指導。 3. 鼓勵學生實際操作後，口述表達自己觀察到的操作重點。 4. 教師提問，引導學生思考、觀察、發表 ，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 5. 在教學活動進行中，適時提醒學生上課應有的態度，以口頭鼓勵、加分技巧等技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：周育亘　任教年級：四年級　任教領域/科目：數學

回饋人員：陳靖雯　任教年級：四年級　任教領域/科目：數學

教學單元：使用量角器量角和畫角　；教學節次：共 5 ，本次教學為第 2 節

觀察日期：112 年 9 月 18 日

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">事實摘要敘述
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="4">層面</td><td>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</td><td rowspan="4">1. 運用口頭發表、實作評量等多元評量的方式，進行學習成效的評估。
2. 巡視學生操作量角器，對於操作不熟練、有問題的學生能提供適切的指導。
3. 老師能鼓勵學生口述表達在操作的重點、容易疏忽之處，並引導學生歸納出重點，給予回饋、口頭鼓勵。
4. 依據學生實做評量的結果，瞭解學生學習的狀況，並藉以調正教學步調。
5. 教師以學生回答的答案，提問其他同學看法並進行討論，引發學生再次思考。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實
摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B
班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">1. 提醒學生發言前先舉手，得到老師同意後再發表想法。
2. 適時讚美、肯定學生的表現，善用加分制度，鼓勵回答正確的學生，讓學生能更投入課堂學習。
3. 對於回答錯誤的學生，給予適當的引導，讓學生順利完成任務。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">1. 整潔通風良好，上課前呈現課程相關教具與情境，促進學習效果。
2. 準備教學簡報，並使用放大版量角器，提供更清楚的示範，增加學習效能。
3. 上課氣氛融洽，師生互動良好，學生發表踴躍，給予正向回應。
4. 行間巡視， 隨時注意學生上課的表現與態度。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小112學年度公開授課紀錄

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_周育亘___ 任教年級：四年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員：_陳靖雯__ 任教年級：四年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 使用量角器量角和畫角 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期： 112 年 9 月 19 日 地點：四乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：進入課程前，先複習前一節課程內容作引導，妥善運用教學資源。語調清晰、音量適中，課程目標明確，能清晰呈現教材內容，並能確實掌握課程內容重點，達成教學目標。
2. 學生學習表現：大部分學生都能了解量角器的正確使用方法，操作量角器判讀角度，並畫出指定的角度大小，實作時亦能勇於發表。
3. 師生互動：透過老師具體示範後，在學生操作量角器量角時，老師進行行間巡視，確定學生實作之正確性，幫助不熟練的學生操作練習，適時口語鼓勵、加分，讓學生得到成就感。
4. 學生同儕互動：互動良好，且都能遵守課堂規範。
5. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。

二、 概念教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在學生操作和寫題目時，會走動、巡視，確認學生是否專心，部分學生容易急著直接習寫課本題目，而未實際操作，需老師提醒確實操作。
2. 本節課觀察、實際操作時間較多，孩子們操作速度不一，考驗著老師掌控教學進度的能力。
3. 鼓勵學生口述表達，學習力及口語表達能力較強之學生較有表現機會，部分學生能力較弱，則需多花時間引導。
4. 對於教材容易錯的問題，加強巡視課間觀察學生的解題狀況，適度給予指導協助，課後可再利用學習單，讓學生多練習。

三、 回饋會談照片：

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。