社會領域六上第一單元第 2 課教案

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會</td><td>設計者</td><td>賴泓瑋</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六上</td><td>教學時間</td><td>120分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">一、臺灣的民主之路</td></tr>
<tr><td>課名</td><td colspan="4">2.民主社會的發展</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1b-Ⅲ-3 解析特定人物族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</td><td rowspan="2">總綱與領綱之核心素養</td><td rowspan="2">●A2 系統思考與解決問題
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。
Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</td></tr>
<tr><td>融入議題與其實質內涵</td><td colspan="4">●人權教育
人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</td></tr>
<tr><td>與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">國語</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">●南一版社會領域六上第一單元第2課</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="4">●課本、習作
●電子書</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.能了解臺灣政權轉換的原委。
2.能了解臺灣戰後民主發展的過程。</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、臺灣人身分認同的變化
㈠引起動機
教師提問：「如果某天你突然被要求更改自己的名字、拜神社，甚至改變說話的語言和穿著的衣服，你會有什麼樣的想法和感受？」
答：我可能會感到非常困惑和焦慮。因為名字是身分的一部分，代表了我的家庭和文化背景改名字將使我感到失去了自己的身分。改變我的語言和穿著，將使我感到被迫放棄自己的文化和價值觀，而去接受另一個國家的文化。這樣的要求會讓我覺得自由和尊嚴被剝奪。(答案僅供參考)</td><td>5</td><td>●態度檢核
●口頭發表</td></tr>
</table>

㈡發展活動 引導學生閱讀課本第 16 到 17 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 日治時期為什麼會開始推動「皇民化運動」？這樣的政策可能是出於什麼目的？ 答：中、日戰爭爆發後，日本為了強化其在殖民地的統治地位和滿足戰爭需求，希望臺灣人民能澈底日本化，達到完全的效忠。(答案僅供參考) 2.「皇民化運動」的內容有哪些？ 答：鼓勵民眾學日語、說日語、改日本姓氏、改信仰日本神社、穿和服等。（答案僅供參考） 3. 如果你生活在日治時期，會考慮申請「國語家庭或自願從軍，以獲得更好的待遇嗎？為什麼？ 答：不會，因為我不願意放棄自己的文化和價值觀以換取利益；會，因為我想要給家人更好的待遇與生活。(答案僅供參考) 4. 為什麼中華民國接收臺灣時，人民會對中華民國政府充滿期待？ 答：因為可以結束日本的高壓統治，而且有許多臺灣人對中華民國抱有民族認同感，認為臺灣與中華民國有相同的文化和歷史連結。 5. 為什麼中國大陸來臺的人士與臺灣本地民眾之間會發生衝突？ 答：因為語言、文化等方面的差異，以及資源的競爭等原因。(答案僅供參考) 6. 引導學生閱讀第 17 頁漫畫，小組討論中華民國統治臺灣的社會變化，並留意裡面的「國語」跟日治時期「國語」的差別。	30	●態度檢核 ●口頭發表 ●參與討論
㈢綜合活動 教師總結：這段歷史見證了臺灣在戰爭與政治變動的過程中，所經歷的挑戰與變遷。從日本統治時的皇民化運動，到中華民國接收後的期待與失望，再到戰後初期的經濟困境和文化衝突，儘管充滿著挑戰和艱辛，但臺灣人民對於民族意識的堅韌和努力，也讓我們看到了希望和改變的可能 **～第一節結束／本課共 3 節～**	5	●態度檢核
二、社會動盪與被限制的民主		
㈠引起動機 教師提問：「當社會發生嚴重衝突時，政府採取武力鎮壓，你認為這樣的方式對社會和民眾會產生什麼影響？」 答：這樣的方式可能會造成許多人民傷亡、破壞財產，並引發更深的仇恨和對立。對於受害的民眾來說，這可能會造成心理創傷和失望對政府和社會制度失去信任，進而影響社會的穩定和發展。(答案僅供參考)	5	●態度檢核 ●口頭發表
㈡發展活動 引導學生閱讀課本第 18 到 19 頁圖文，並播放有關二二八事件的影片，共同討論問題。 1. 哪些因素造成「二二八事件」的發生？ 答：戰後臺灣物資缺乏、經濟蕭條，再加上政府官員貪汙腐敗，使得民眾生活困苦。民國 36 年政府因查緝私菸處理不當，造成許多傷亡（答案僅供參考）	30	●態度檢核 ●口頭發表 ●參與討論

2.「二二八事件」對當時的臺灣社會造成什麼影響？ 答：許多無辜的社會菁英與民眾傷亡，臺灣民眾對當時的統治者感到恐懼與失望。(答案僅供參考) 3.閱讀圖 1，討論二二八事件政府這樣的處理方式對人民站出來爭取權益的行動會造成什麼影響？ 答：激起更多人民的不滿和抗議，導致社會動盪和不穩定的局面持續存在，對於社會的和平與穩定構成威脅。(答案僅供參考) 4.閱讀圖 2，討論你覺得設置二二八事件紀念碑的做法，對臺灣的民主發展有什麼影響？你還知道哪些紀念的設施和方式？ 答：設置紀念碑有助於保存二二八事件的歷史記憶，引導人們思考歷史的啟示，進而推動社會的團結和民主化。紀念設施包含設置紀念公園、紀念館、訂定二二八和平紀念日、舉辦紀念活動等。(答案僅供參考) 5.為什麼民國 38 年，中華民國政府會率領中國大陸軍民來臺？ 答：中華民國政府在中國大陸與共產黨的內戰失利，因而從中國大陸全面撤退到臺灣。(答案僅供參考) 6.為什麼當時政府要實施戒嚴？ 答：兩岸軍事對立情勢危急，為了確保社會治安與秩序，防止共產黨滲透和避免出現反抗政府的行動。(答案僅供參考) 7.實施戒嚴對人民產生什麼影響？ 答：限制人民的自由和權利，例如，集會遊行、言論自由等。(答案僅供參考)		
㈢綜合活動 教師總結：在這段動盪的歷史時期，臺灣社會面臨著許多挑戰和困難。二二八事件及戒嚴時期，給臺灣人民帶來了巨大的痛苦和不安，也是臺灣歷史重要的轉折點。儘管遭受嚴苛的統治和限制但臺灣人民從未放棄對自由和民主的追求，並在後來的歲月中，逐漸實現了民主制度的建立和社會的進步，這將激勵我們堅守自由、捍衛民主，繼續前行。 **～第二節結束／本課共 3 節～**	5	●態度檢核
三、得來不易的民主 ㈠引起動機 透過任務解鎖提問，引導學生思考：「人們曾經透過哪些方式爭取民主？我們現在可以用哪些方式實踐民主？」 答：人們曾經建立組織活動、辦報、演講、社會運動等爭取民主；現在我們也可以參與社會運動和公民組織，並透過積極參與選舉、在各種平臺上表達意見等方式實踐民主。(答案僅供參考)	5	●態度檢核 ●口頭發表
㈡發展活動① 引導學生閱讀課本第 20 到 21 頁圖文，並透過提問引導思考。 1.為什麼人們要辦報刊雜誌，檢討政經及社會問題？ 答：像日治時期的社會運動也有創辦臺灣民報一樣，報章雜誌可以傳遞新知，互通消息，並透過檢討政經及社會問題，向政府反映民意（答案僅供參考）	25	●態度檢核 ●口頭發表 ●實作表現

2.為什麼人們要爭取開放報禁、黨禁及解除戒嚴？ 答：爭取更多自由與權利，表達對政治的不同主張、參與公共事務。(答案僅供參考) 3.總統直接民選對當時的社會帶來哪些影響？ 答：落實人民直接參與政治的權利，是民主的一大進步。(答案僅供參考) 4.繪製「民主化過程」的發展軸線，引導學生將課本第 20 頁、第 21 頁整理繪製成臺灣民主化的主要進程： ⑴民國 49 年，自由中國雜誌公開檢討政府。 ⑵民國 68 年，美麗島雜誌社舉行集會遊行，爭取解嚴。 ⑶民國 75 年，新竹地區農民在戒嚴令下挺身抗爭 ⑷民國 76 年，臺灣地區解除戒嚴。 ⑸民國 79 年，野百合學運爭取落實選舉制度，重建憲法秩序。 ⑹民國 85 年，第一次總統直選。 ⑺民國 89 年，政黨輪替。		●態度檢核
㈢習作指導 教師指導學生完成習作第 6 到 7 頁。	5	●實作表現
㈣綜合活動 教師總結：在威權統治下，許多人為了求知、關心公共事務，卻面臨著入獄、失去機會，甚至喪命的風險。近年來，民眾可以透過多元管道表達意見、參與社會改革，使臺灣的政治更加民主、成熟。我們應了解民主並非一蹴可幾，是從歷史中演進而來，並珍惜得來不易的民主成就。 **～第三節結束／本課共 3 節～**	5	●態度檢核
參考資料	●南一版社會六上教師手冊	