

本次教學使用教材圖文與影片，引導學生繪製民主發展軸線，協助掌握歷史脈絡，並建立正向班級氣氛，鼓勵學生踴躍參與。但仍可在兩方面加以改進：首先，學生討論時部分人發言過多，壓縮他人空間，教師應可透過建立發言規則、使用輪流或小組討論等策略，確保參與平衡並鼓勵多元觀點；其次，學生對民主與戒嚴的區辨理解仍淺，應加強比較分析活動、提供具體案例與引導多元視角，深化學生對民主價值的認識與情感連結。