國小數學領域第二冊(1下) 第7單元 認識錢幣

單元名稱		第7單元 認識錢幣	總節數		共8節,教授第6節		
教學對象		一年甲班	教學者		李文祝		
			設計依據				
	學習	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算		4	 ጅ-E-A1		
	表現	於日常應用解題。		لِ	具備喜歡數學、對數學世界		
		N-1-4 解題:1元、5元	、10元、50		子奇、有積極主動的學習態		
學習		元、100元:以操作活動為主。數錢、		J	度,並能將數學語言運用於		
		換錢、找錢。	換錢、找錢。		3 常生活中。		
				領域核	ጷ-E-C1		
重點	學習 內容			心素養 3	具備從證據討論事情,以及		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	n他人有條理溝通的態度。		
					ğ-E-C2		
					終於與他人合作解決問題並		
					享重不同的問題解決想法。		
核心素養		透過認識日常生活中常見的錢幣,學習數錢、付錢等技能,培養用數學表述與					
呼應說明		解決問題的能力。					
	實質	家 E10 金錢與物品的價值。					
14 pr	內涵						
議題	所融入	透過扉頁故事情境鼓勵學生分享一元硬幣還可以做些什麼?從一元的「價值」					
融入	之學習	來看,想想一元可以創造出什麼(如存款、捐款,積少成多)?結合理財教育,					
	重點	建立學生理性購物的觀念。					
與其他領域/		國語1下 第11課 生日快樂					
科目的連結							
學習目標		1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。					
		2.計數 100 元以內的錢幣組合。					
		3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。					
教材來源		康軒版數學1下課本第7單元					
教學設備/資源		扉頁故事影片、實體錢幣、100 元紙鈔、1 元、5 元、10 元、50 元錢幣圖卡、 100 元圖卡、附件 34					

第6節

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	備註			
【活動四】買東西					
•能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。					
·能用①和①的圖像表徵 100 元以內的錢數。					

發展活動一 用錢幣圖卡付錢

1.教師布題

T: 買一瓶 36 元的牛奶,要怎麼付錢才會剛好?拿錢幣圖卡付付看。

S: 付3個10元和6個1元。

T: 想想看, 還有其他的付法嗎?

S1:付3個10元、1個5元和1個1元。

S2: 也可以把 1 個 10 元換成 2 個 5 元,付 2 個 10 元、 3 個 5 元和 1 個 1 元。

(只要學生付的剛好即可)

T:爸爸買一包85元的米菓,要怎麼付錢才會剛好? 拿錢幣圖卡付付看。

S1:付1個50元,3個10元和1個5元。

S2:付8個10元和1個5元。

2.教師重新布題: 買一包 68 元的餅乾,要怎麼付錢才會 剛好?

3.挑戰素養吧題型:下面是妙妙錢包裡有的錢,她想買 一罐 65 元的草莓果醬。

T:要怎麼用最少的錢幣,付剛好的錢?

S1:付6個10元和5個1元。

S2:付1個50元、1個10元和5個1元。

S3:付1個50元、1個10元和1個5元。

T:比比看,哪一種付法用的錢幣數量最少?還有更少的付法嗎?

(教師引導學生發現50105)為錢幣數量最少的付法)

T:如果想用最少的錢幣來付,我們要用最大幣值的 錢幣來付錢,會比較方便。

發展活動二 畫錢幣圖像進行付錢活動

1.教師布題:用(10)和①代表錢幣付錢,畫畫看。

T: 買一盒 23 元的蠟筆,怎麼付錢才會剛好?畫畫看。 課本上是妙妙和豆豆的畫法。

(教師可透過提問,逐步引導)

T:妙妙畫的錢幣表示多少元?

S:23 元。

T: 豆豆畫的錢幣表示多少元?

S:23 元。

T: 說說看, 他們這樣表示都可以嗎? 為什麼?

S1:可以,因為他們畫的錢幣都表示23元。

20 分鐘

•評實務與計學

· 學習輔助教材: 附件 34

20 分鐘

· 評量 實作評量 發表 與 討論 課堂問答

• 學習輔助教材: 小白板 S2:可以,因為把 10 個①換成 1 個()後,都是 23 元。

T: 說說看,你最喜歡誰的畫法?為什麼?

S:(自由發表)

2.教師重新布題:買39元的草莓蛋糕,要怎麼付錢才會 剛好?用①和①代表錢幣付錢,畫畫看。

3.教師重新布題:買76元的玉米脆片,要怎麼付錢才會 剛好?用①和①代表錢幣付錢,畫畫看。

4.回家作業指導:習作 p78、79

第7節

教學活動設計					
教學活動內容及實施方式	時間	備註			
【活動四】買東西					
• 只用 10 元錢幣付款時,知道最少要拿出幾個 10 元才					
夠。					
	40 分鐘	• 評量方式:			
發展活動一 知道最少要拿出幾個十元才夠		實作評量			
1.教師布題: 妮妮有 5 個 10 元, 想買一把 34 元的剪刀。		發表評量			
T: <u>妮妮</u> 最少要拿出幾個十元才夠呢?		參與討論			
S1:34元,要拿出3個10元。		課堂問答			
S2:不對吧!要拿出4個10元。		家庭作業			
T: 想想看,如果拿出3個10元,是多少元?夠買34元		• 學習輔助教材:			
的剪刀嗎?		小白板、附件 34			
S:3個10元是30元,不夠買34元的剪刀。要再多1個					
10元才夠。					
2.教師重複布題					
(1)買65元的果汁,最少要拿出幾個十元才夠?					
(2)買28元的尺,最少要拿出幾個十元才夠?					
3.挑戰課本 p116 做做看、素養吧的題型。					
4.回家作業:習作 p80、81					

第8節

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
【練習百分百】						
發展活動一 練習百分百	40 分鐘	• 評量方式:				
點數50元、10元、5元和1元硬幣。		參與討論				
知道最少要拿出幾個10元硬幣才夠。		課堂問答				
· 能用①、①代表錢幣,畫出指定錢數。		紙筆評量				