

國小數學領域第二冊(1 下) 第 7 單元 認識錢幣

單元名稱		第 7 單元 認識錢幣	總節數	共 8 節，教授第 6 節
教學對象		一年甲班	教學者	李文祝
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
核心素養呼應說明		透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢等技能，培養用數學表述與解決問題的能力。		
議題融入	實質內涵	家 E10 金錢與物品的價值。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事情境鼓勵學生分享一元硬幣還可以做些什麼？從一元的「價值」來看，想想一元可以創造出什麼(如存款、捐款，積少成多)？結合理財教育，建立學生理性購物的觀念。		
與其他領域/科目的連結		國語 1 下 第 11 課 生日快樂		
學習目標		1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。		
教材來源		康軒版數學 1 下課本第 7 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、實體錢幣、100 元紙鈔、1 元、5 元、10 元、50 元錢幣圖卡、100 元圖卡、附件 34		

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】買東西 • 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。 • 能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數。		

S2: 可以, 因為把 10 個①換成 1 個⑩後, 都是 23 元。 T: 說說看, 你最喜歡誰的畫法? 為什麼? S: (自由發表) 2. 教師重新布題: 買 39 元的草莓蛋糕, 要怎麼付錢才會剛好? 用⑩和①代表錢幣付錢, 畫畫看。 3. 教師重新布題: 買 76 元的玉米脆片, 要怎麼付錢才會剛好? 用⑩和①代表錢幣付錢, 畫畫看。 4. 回家作業指導: 習作 p78、79		
---	--	--

第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】買東西 只用 10 元錢幣付款時, 知道最少要拿出幾個 10 元才夠。 發展活動一 知道最少要拿出幾個十元才夠 1. 教師布題: 妮妮有 5 個 10 元, 想買一把 34 元的剪刀。 T: 妮妮最少要拿出幾個十元才夠呢? S1: 34 元, 要拿出 3 個 10 元。 S2: 不對吧! 要拿出 4 個 10 元。 T: 想想看, 如果拿出 3 個 10 元, 是多少元? 夠買 34 元的剪刀嗎? S: 3 個 10 元是 30 元, 不夠買 34 元的剪刀。要再多 1 個 10 元才夠。 2. 教師重複布題 (1) 買 65 元的果汁, 最少要拿出幾個十元才夠? (2) 買 28 元的尺, 最少要拿出幾個十元才夠? 3. 挑戰課本 p116 做做看、素養吧的題型。 4. 回家作業: 習作 p80、81	40 分鐘	- 評量方式: - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 家庭作業 - 學習輔助教材: - 小白板、附件 34

第 8 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【練習百分百】 發展活動一 練習百分百 - 點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣。 - 知道最少要拿出幾個 10 元硬幣才夠。 - 能用⑩、①代表錢幣, 畫出指定錢數。	40 分鐘	- 評量方式: - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量