

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：	黃喬涵	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	數學
回饋人員：	黃基峯	任教年級：	三年級	任教領域/科目：	數學
備課社群：	中年級社群	教學單元：	三上數學 第二單元 四位數的加減		
觀察前會談(備課)日期：	113 年 09 月 19 日		地點：	三年甲班教室	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	113 年 09 月 19 日		地點：	三年甲班教室	

一、學習目標：

1. 學習目標：

1-1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。

1-2 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。

2. 核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

3. 學習表現：

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

4. 學習內容：

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

二、學生經驗：

1. 學生先備知識：

1-1 學生已熟練二、三位數加減題型的解題及直式計算。

1-2 學生熟練「和」及「被減數」小於10000的加減直式計算。

2. 學生特性：

2-1 三年甲班同學上課反應快，且遵守上課常規。

2-2 對學新單元數學態度積極專心認真。

2-3 願意上台書寫表達計算過程。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.解決四位數的減法問題，透過操作數字卡和1000、100、10、1的圖像表徵，協助學生進行減法直式計算。當學生已經理解如何用位值概念做減法計算後，教師可讓學生試著省略位值的部分，並用口訣來進行減法的直式算式。
- 2.在具體情境中進行四位數減法。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生對生活中運用金錢購物概念熟悉，透過錢幣圖像讓學生進行減法練習。
- 2.學生用橫式列出算式並操作定位板進行減法計算。
- 3.學生以直式計算來解題。
- 4.進行分組討論、發表。

五、教學評量方式：

1. 小組討論：能討論減法借位解決方法。
2. 發表：能將討論的結果正確發表。
3. 實作評量：能完成課本的題目解題。
4. 觀察評量：能正確操作錢幣圖像計算。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：113年09月19日

地點：三年甲班教室

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃喬涵 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：黃基峯 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學					
備課社群：中年級社群 教學單元：三上數學 第二單元 四位數的加減					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：113 年 09 月 19 日 地點：三年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師問：「各位小朋友，今年中秋節有烤肉嗎？」引發學生熱烈的反應。 2. 老師布題：「燒烤店上午賣1305個烤生蠔，下午比上午少賣832個，下午賣出幾個烤生蠔？」 3. 老師以工整的字體，清楚的將解題步驟一個一個寫下來。 4. 學生學會四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算，並完成課本的練習題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師引導學生依照題意列出橫式算式，並操作定位板進行計算。 2. 練習數學課本題目時，老師以走動的方式檢視學生狀況，並即時解決解題有困難的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說：「請各位同學完成課本第 33 頁的練習題。」 2. 老師可引導學生「1000—685」可以想成「999—685+1」來計算，因為 1000 可以拆成 999+1，用「999—685」再加 1，計算時不用退位，學生較不容易算錯。 3. 老師仿布題五和布題六，呈現同類型題型，讓學生反覆練習，直到熟練連續退位減法計算。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生都知道老師要求發問前會先舉手，經允許後才發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生發表之後，老師會說：「1號說得很清楚、正確。」，並加第3組小組點數1點，營造班級溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃裔涵 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 黃基峯 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 三上數學 第 2 單元；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期： 113 年 09 月 19 日地點： 三年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 課程目標明確，並能確實掌握課程內容重點，並引導學生從具體操作到抽象思考之能力。
2. 老師提供機會讓孩子發表題目中的意思，不同學生對題意有不同思考角度，只要正確老師都給予肯定，能擴展思考層面。
3. 透過老師具體示範解題後，學生能精準掌握學習重點，並在愉悅的氣氛中操作、學習；學生課堂參與度高，老師也會適時口語鼓勵、小組加分，師生互動良好。
4. 教師透過布題作答後的檢討，歸納解題的方式，以加深學生的印象。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 時間稍嫌匆促，進行練習題時學生仍未完成，建議可當作業，下次上數學課時再一起討論。
2. 對於數學邏輯較薄弱的孩子，老師可以請組別中較厲害的學生與他們互相討論並且多給一些時間讓這些孩子思考。

113學年度彰化縣三潭國小教師公開授課

授課教師： 黃喬涵 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 三上數學 第2單元 ； 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 3 節

一、教學者省思：

1. 透過公開觀課，與觀課老師一起討論、分享，有助於發現自己教學的盲點。觀課的老師在觀課前或觀課後，都能夠提供不同的觀點給我參考，針對我的教學過程提出精進的做法來調整自己的教學方式，對課堂教學以及提升教學成效有極大的幫助。
2. 本次的課程內容與活動安排太多，無法在一節課的時間順利全部完成。以後在教學設計時，可以將教學活動更有效的安排或濃縮，時間上再有效掌控。

二、教學中影像紀錄：

