

## 2、 教與學待調整或精進之處：

後排學生相對較易分心，雖教師已有追問與提醒，但建議可增加小組合作或任務導向的活動，使學生更主動參與與投入。此外，學生輪流朗讀詩句與解說時，若語速或理解能力落差較大，可能影響整體學習效果，教師可視情況補充說明或調整講解方式，以照顧到不同學習程度的學生。對於結合創作的部分，也建議進一步加入評量指標或成果分享環節，以提高學生的學習目標感與自我效能。

## 3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標  | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                         | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------|
| 提高學生參與度 | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 運用教學軟體(Hiteach)，學生用平板，分組討論並發表。 | 無       | 114.6.18 |
|         | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處            |                                |         |          |
|         | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處            |                                |         |          |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

## 4、 回饋人員的學習與收穫：

此次觀課經驗給予我一定程度的啟發，除了見識到語文教學中創意與結構的良好融合，也學習到如何透過即時回饋與提問引導，促進學生深度思考。教師靈活運用各種課堂經營策略，如走動、抽點、回饋與提問等，皆為值得學習與借鏡之處，未來亦可運用於自身教學實務中，以提升學生的學習動力與成效。