

領域/科目	本土語言-閩南語		設計者	吳明村
實施年級	三年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第二課 下晡的點心			
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
與其他領域/科目的連結	【生活課程】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			
教學設備/資源	教用 CD ❶❷ 、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆			
學 習 目 標				
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 二、能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 三、能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。				

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「念課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。 -----第一節 結束----- 一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。	3' 15' 12' 9' 1' 3' 7' 20'	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。 說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。 說話評量 能正確且流暢的念讀課文句子，並能應用課程句型，完成照樣造句。 說話評量 能應用課程句型發表造句。 說話評量 能正確且流暢的念讀課文對話。 閱讀、說話評量 1. 能認讀且理解題目內容並正確作答。 2. 能依指定句型發表答案。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(六) 活動六：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買啥物」進行教學活動。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 -----第二節 結束----- 一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.請學生回家複習第一、二課學習內容。 -----第三節 結束----- 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習一 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 (十) 活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。	7'	聽力、說話評量 1.能聽懂 CD 內容並正確作答。 2.能依指定句型發表答案。
	3'	
	3'	
	17'	說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀拼音與詞例。
	17'	聽力、說話、寫作評量 1.能聽懂 CD 內容並正確作答。 2.能正確拼讀課程拼音。 3.能正確書寫課程拼音。
	3'	
	3'	聽力、說話、閱讀、寫作評量 1.能聽懂 CD 內容並正確作答。 2.能依指定句型發表答案。 3.能認讀且理解題目內容並正確作答。 4.能正確書寫指定字詞與拼音。
	15'	聽力、說話、閱讀、寫作評量 1.能聽懂 CD 內容，梳理出故事結構（開始／發展、高潮／結局）。
	20'	
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量

4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第四節 結束-----	2'	2.能以閩南語發表己見。 3.能整合 CD 與圖片的訊息，以自己的觀點詮釋故事。 4.能以閩南語漢字書寫應答。
--	----	--

參考資料

- 1.臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp
- 2.自由時報食譜自由配 <https://food.ltn.com.tw/>
- 3.鹿津遊子－許嘉勇个杳杳滴滴(tap-tap-tih-tih) <https://blog.xuite.net/ayung03/Ichiro>

※本課評量規準可參考備課用書 P29。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見疊字詞、點心的語詞說法。 2.技能： (1)能書寫常見疊字詞、點心的語詞。 (2)能認識 ABB 結構之描述滋味的疊字詞，並運用句型，陳述食物的滋味。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見的疊字詞、點心融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見疊字詞、點心，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文、輕鬆學語詞、做伙來造句→學習任務（我會曉起頭兼收尾）→講看覓、咱來試看覓、聽看覓→學習任務（拼音書寫練習）→輕鬆學拼音、拼音練習→學習任務（複習第 1、2 課）→複習一、看圖講故事→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲、學習任務等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習任務、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。