

科目	國語文	單元	六下/第八課/努力愛春華
授課班級	不分類資源班(學習中心)	授課教師	林朝雄
教學時間	114 年 5 月 7 日 第 二 節		
核心素養	領綱核心素養：(請列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。) ●A3 規畫執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點 (校訂科目此部份不需撰寫)	學習表現：(請列出該領綱中對應之學習表現，且能具體表現在學習目標上。) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 學習內容：(請列出該領綱中對應之學習內容，且能具體表現在學習目標上。) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。		
學習目標	(請根據學習重點擬定本單元具體要達成的學習目標。) 認知： 1. 能認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 能知道「努力愛春華」在本課的涵義。 技能： 1. 能運用相關事物，營造特定時空場景。 2. 能理解話語中所要表達的不同意涵。 情意：		

		1. 能珍惜同學相處的緣分。 2. 能感念師長教學的用心。 3. 能感受青春時光的可貴。		
學生起點 行為分析		1. 語文理解與閱讀能力： 大部分學生已具備基本閱讀理解能力，部分學生在理解「惜時」、「珍惜青春」等抽象意涵時，缺乏經驗及共鳴，可能較為困難，需經說明與舉例才能理解其深層涵義。 2. 學習動機與學習策略 學生對此類抒情課文的學習動機普遍不如故事類或說明文高，對文中情感可能感到抽象難以投入。 3. 個別差異性 本組學生(自閉症、學習障礙)在閱讀能力及理解力上有所差異，學習困難或閱讀理解能力偏弱者，面對抽象詞彙或長篇句式仍需較多輔助，建議提供圖像、詞語解釋單或提問引導方式來進行。		
融入 議題	議題 (可複 選)	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素 養教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
教學準備		(請列出上課場域、教學資源、設備或人力。) ●課本、習作 ●電子書		
教材來源		(請列出參考資料、教科書或網站。) ●南一版國語六下(第十二冊)第壹單元第八課		
教學活動		時間	評量方式	備註

壹、課文引導（40 分鐘） 【活動 1-1】課文聆聽 ●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。 【活動 1-2】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。 【活動 1-3】試說大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 ①大意 作者格外記得國小畢業那年的六月。 ②大意 六月之前，六年級學生是學校裡最高傲、最愛吵架的一群，對彼此也最熟悉。 ③大意 進入六月，分別在即，六年級生對校園中的人、事、物充滿不捨。對於老師們的勉勵，心中更加傷感。 ④大意 畢業當天，每個人都收到老師親筆題字的畢業紀念冊，感受到老師殷切的期許。 ⑤大意 老師的叮嚀讓畢業生心緒奔騰，令作者永遠記得那年六月。 二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： 作者格外記得國小畢業那年的六月。即將到來的離別，讓六年級生的態度從頑皮轉為和順，而老師的畢業題字叮嚀他們珍惜光陰，也讓作者對這段時光印象深刻。 ～第一節課結束/共 5 節～	10 5 5 5 5 10	C BC BC A A AB	
評量方法：A：問答 / B：實際操作 / C：觀察 / D：紙筆測驗 / E：其他			

備註：

1. 請於「教學活動」一欄中簡要呈現本單元主要教學活動的實施流程，包含引起動機、發展活動及綜合活動的內容。
2. 請檢課程內容能適切對應該領域核心素養、理念目標及學習重點。且能達成下列素養導向教學原則：(1) 整合知識、技能與態度；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 學習方法及策略；(4) 活用實踐的表現等。