

領域／科目		社會領域		實施年級	第二學習階段：三年級	
設計者		郭雯婷		教學地點	三年一班教室(222)	
教學者		郭雯婷		節數	1 節	
主題名稱		第五單元第 1 課：健康的生活				
設計依據						
學習重點	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入說明	議題／學習主題	人權教育／人權與生活實踐 人權教育／人權重要主題 科技教育／日常生活的科技認知 科技教育／科技實作的統合能力				
	實質內涵	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
與其他領域／科目的連結						
語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。						
學習目標						
1. 知道兒童生存權及發展權的內涵。（2c-II-2，Ac-II-1） 2. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（3c-II-1，Ac-II-1） 3. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）						

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
1	活動一、兒童的生存與成長（40 分鐘） 壹、學習目標 - 知道兒童生存權和發展權的意義。 - 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 - 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 貳、學習過程 【學生自學】 - 學生登入因材網，觀看課程包的：「認識兒童權利公約」影片。 - 利用 wordwall 完成觀看影片後的評量。 【教師導學】 - 教師請學生登入因材網，觀看課程包的：「兒童有生存和成長的權利」影片。 - 教師引導學生進行問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被照顧？」 （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） - 兒童有哪些生存及成長的權利？ （家人細心的照顧、有溫暖的家庭、完整的醫療照顧、完善的教育、安心地守護、適當的遊戲與休閒活動）	3	能進行課程包裡的任務。	搭配因材網課程包。
	【組內共學】 - 教師將學生兩兩分組，並閱讀課本 p.80 或 p.81。 - 各組依照分配的課本頁數(p.80 或 p.81)進行重點畫記 【組間互學】 - 徵求自願的同學上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。	5	能認真觀看影片。 能踴躍發表。	
	【組內共學】 - 教師將學生兩兩分組，並閱讀課本 p.80 或 p.81。 - 各組依照分配的課本頁數(p.80 或 p.81)進行重點畫記 【組間互學】 - 徵求自願的同學上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。	5	能與同伴討論課本內容。	課本。 螢光筆
2	【組內共學】 徵求自願的同學上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 (1) 兒童有哪些生活需求需要被滿足？ （有充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境與基本的醫療照顧。。） (2) 家庭或社會透過哪些方式讓兒童身心健康的發展？ （完善的教育、安心的守護、安全適當的遊戲與休閒。）	5	能摘要出課本的重點。	
1	【組內共學】 - 教師給各組一張兒童權利公約主題特展 DM，各組分配一小部分進行討論。 （何謂生存權？何謂發展權？誰是柯札克？他為兒童做了哪些付出？他對世界的影響？） - 各組將討論的內容進行摘要輸入 padlet 【組間互學】 - 各組推派一位代表上台發表小組討論內容。	10	能參與小組討論	兒童權利公約特展 DM 平板
	【組間互學】 各組推派一位代表上台發表小組討論內容。	7	能進行發	

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	2. 小組就各組發表內容進行加分或提問。 (生存權-活下去的權利，需要水、食物、家、醫療 發展權-認識世界，學習自己的權利 柯札克-兒童權利之父，希望自己為兒童創造美好國度 他創立了孤兒之家、兒童議會、同伴法庭、小評論報紙 柯札克的想法被放進去兒童權利公約) 【教師導學】		表	
2	1. 教師統整本節內容：我們透過提供充足的食物、乾淨的飲用水、安全的生活環境、完善醫療照顧、提供教育機會、戶外遊玩或運動讓兒童能夠生存與成長。	5	能舉出生活中的例子。	
3	2. 請學生舉一個生活中的例子說明。 (充足的食物-家人每天幫我們準備營養的早餐。 乾淨的飲用水-學校都有飲水機並定期檢查 安全的生活環境-家人提供我遮風避雨的住家 醫療照顧-家人帶我們到診所接種疫苗 接受教育-我們每天到學校上學學習 戶外遊玩或運動-放假時家人帶我到公園玩耍) 3. 請學生與 e 度進行互動，從提問中知道兒童權利公約哪一條有說到兒童的生存權和發展權，並試問關於生存權或發展權的問題。 第 1 節結束			