

## 公開課-資料整理或省思

教學者	陳珮璇	任教年級	五年級	任教科目	國語文
教學單元名稱	第三課 憧憬				
教學節次	共 五 節      本次教學為第 五 節				
觀察者	張淑慧	觀察時間	113 年 9 月 30 日 9:30 至 10:10		
					
學生使用 Loilonote 寫心智圖			學生上台發表自己所寫的心智圖		

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上課一開始老師引導學生思考課文的擬人法用法，並結合生活中常見的蔬菜水果作為寫作的素材，可引發學生在擬人修辭學習的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師能先將自己的思考方式闡述一次並示範如何用 Loilonote 的思維工具寫出筆記，使學生可以了解接下來要怎麼操作。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生利用 Loilonote 的思維工具練習書寫擬人用法的句子。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師在問完擬人法的特色時會再重複一次重點，並請學生在寫心智圖時要再注意是否有使用到人的動作。		√	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師示範教學或請學生利用網頁搜尋各種蔬菜水果的圖樣，讓學生不一定只能單靠生活經驗來找尋素材。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師利用共享協作平台以及心智工具的運用使教學更具多面向。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師在學生使用平板時會到各個學生旁巡視，遇到學生有不懂的地方能停下來了解學生所遇到的問題，並即時提供協助。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師請學生透過口頭發表以及 Loilonote 教學平台的思維工具來完成學習任務。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師會在學生發表完後稱讚學生表現良好並請同學為他鼓掌；學生利用 Loilonote 繳交筆記後老師也能在筆記上貼貼圖回傳給學生以示讚賞。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	有的學生在課程結束時仍未完成心智圖的任務，老師會請學生在下課時再到老師座位旁進行教導。			
本節課堂的特色與優點	將國語文和科技平台做結合，讓學生可以從更輕鬆多元的方式來學習。			
觀察者的學習與收穫	老師能發現速度較為落後的學生並個別指導，學生可以儘快跟上課程或找出解決之道。			
<b>個人省思</b>				
這是班上學生第二次使用 Loilonote 的思維工具，有的同學對於填入文字部分或繳交筆記還不構熟練，希望之後可以將此平台的各項功能和國語文做更有效率的結合。				