溪州國小綜合領域公開授課教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | 資源讓生活多元 | | 總節數 | | | 共四節之第一節 |
| 設計依據 | | | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 核心  素養 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | |
| 學習內容 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 |
| 議題融入 | | 【家庭教育】  家E8 了解家庭資源的意涵。  家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | | | | | |
| 教材來源 | | 康軒出版 | | | | | |
| 教學設備/資源 | | 電子教科書、平板、學習單 | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | |
| 1. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 3. 釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | 時間 | 備註 | |
| 1. 分享與回饋 2. 學生思考：一天的生活中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用哪些資源呢？ 3. 請學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事，例如：起床後吃早餐、出門到學校上課、在學校學習、全班吃午餐、下午上課後活動、回家完成作業、晚上的休閒活動等等。 4. 帶學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動，例如：    1. 吃早餐：到早餐店、到便利商店等等。    2. 上下學交通：乘坐機車、汽車等等。    3. 在學校學習：用電子書上課、在操場運動等等。    4. 吃午餐：學校營養午餐、家人煮飯等等。    5. 課後活動：上直排輪課、到泳池學游泳等等。    6. 完成作業：請教姐姐、用電腦查詢資料等等。    7. 休閒時間：逛夜市玩遊戲、去公園散步等等。 5. 學生透過自己或他人的經驗分享，認識更多的社會資源。 6. 整理資源 7. 除了引導學生思考自己一天當中使用了哪些資源外，也鼓勵他們進一步思考家人在日常生活中所使用的各種資源。 8. 學生分組，小組討論黑板上各類資源的功能，例如： 9. 課業學習：圖書館、補習班、線上課程。 10. 休閒活動：農場、公園、天文館、美術館。 11. 宗教信仰：教會、寺廟、佛堂。 12. 醫療保健：診所、醫院、學校健康中心。 13. 處理意外狀況：里長、165反詐騙專線、派出所、消防局。 14. 交通運輸：公車、捷運、火車。 15. 投資理財：郵局、銀行。 16. 飲食購物：菜市場、百貨公司、超市。 17. 整理溪州地區可利用的資源，並繪製一份地圖加以標示。 18. 教師提醒學生，同一種資源可能具備多元功能，例如：教會有宗教信仰的功能，也有進行休閒活動的功能。 19. 小組討論後輪流上臺分享。 20. 統整與反思 21. 學生延伸思考：除了平日生活中常用的資源，如果是假日，我常用到哪些資源呢？ 22. 在過程中，教師將學生的分享，做重點式的歸納，讓學生了解生活中可運用的社會資源與支援系統功能。 23. 教師提醒學生從他人的經驗中，進一步思考這些資源是否還有其他的功能。 | | | | | 10分  25分  5分 |  | |