體英科目 東山國小四年級單元教案

<table>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td>足球小子</td><td>教學設計者</td><td>郭長鑫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>四年級</td><td>教學節次</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">領綱
核心素養指標</td><td colspan="3">體育領域
健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。英文領域。
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱
學習
重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">體育領域
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
英文領域
語言能力（聽）:
1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。
語言能力（說）:
2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅲ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">體育領域
d. 防守/跑/射分性 運動
Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。。
英語領域
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學目標</td><td colspan="3">1、認知
1.透過活動了解足球行進問傳球的基本動作。
2.透過活動能了解足球護球的基本動作。</td></tr>
</table>

	3.能了解足球行進間突破的基本動作。 4.透過活動能融會貫通足球傳接、護球、突破的基本動作。 2、技能 1.培養足球行進問傳球的基本能力 2.培養足球行進問突破的基本能力 3.能於遊戲活動中展現足球傳接、護球、突破的基本能力。 3、情意：認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
教學方法	講述、觀察、示範教學、討論。
體育專業英語詞彙 (content language)	英語單字語：足球 Soccer 腳 Foot 停 Stop 運球 dribble
	英語句子：傳球 Pass the ball 踢球 Kick the ball
課堂用語 (classroom language)	■注意、集合 Attention,1 2 ■ 試試看 Try it ■ 認真聽 Listen carefully ■ 分組練習 practice in groups ■ 兩人練習 practice in pairs ■ 輪流 take turns ■ 準備行動 Move on! ■ 執行滾地球動作 Let's play "Ground out" ■ 聽到哨聲 blow the whistle

教學活動	教具	評量方式
<第一、二節>腳傳接球練習 一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 12 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：20 分鐘 1.兩人一組 腳對傳球練習 2.三人一組 腳左右傳球練習 3.五人一組 腳左右、對角傳球練習 四、評量項目 1. 兩人一組能平穩的完成傳球等動作連續 5 次。 2. 三人一組 腳左右傳球練習連續 3 次。 3.能和他人一同合作進行活動。 五、統整活動： 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任務。	實體教具。 足球 12 顆、標示盤	以口頭方式回答。

<第三、六節>盤球練習 一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 2 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：30 分鐘 (一)盤球急停 10 分鐘 1.兩兩一組練習，一人防守，一人盤球前進。 2.盤球前進者，一開始保持均速前進，一段時間後，突然用腳輕踩球面，將球停住。 3.利用防守者來不及停住的瞬間，找出空檔擺脫防守者。 ● Two people passing the ball with the foot. ● when you hear the teacher / students says “stop” ● whoever have the ball need to step the ball to stop it . ● if you stop the ball. raise your hand and say “yes” ● safety first! (二)盤球加速 10 分鐘 1.兩兩一組練習，一人防守，一人盤球前進。 2.盤球前進者，一開始保持均速前進，一段時間後，突然起動加速前進，利用防守者來不及加速的瞬間，找出空檔擺脫防守者。 3.腳下停球時，突然起動加速前進，利用防守者來不及加速的瞬間，找出空檔盤球擺脫防守者。 (三)盤球變向 1.兩兩一組練習，一人防守，一人盤球前進。 2.盤球前進者，一開始保持均速前進，一段時間後，突然用腳改變盤球方向。 3.利用防守者來不及變向的瞬間，找出空檔擺脫防守者。 (四)教師從旁觀察指導，一段時間後請學童分享心得，並獎勵表現優秀的學童。 四、評量項目 1.能平穩的完成擺設標示盤等左右盤球動作 5 次。 2. 一人防守，一人盤球前進進攻 3 次。 3.能和他人一同合作進行活動。 五、統整活動： 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任	實體教具。 足球 12 顆、標示盤	學生以口頭方式回答。
<第四、五節>射門練習 務。一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 12 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：20 分鐘	實體教具 足球 12 顆、標示盤	實作評量

1.雙向射門練習 2.繞標示盤帶球射門 3.兩人傳球射門 四、評量項目 1. 兩人傳球能平穩的完成射門動作得分 2 次。 2. 繞標示盤帶球射門的動作得分 2 次。 3.能和他人一同合作進行活動。 五、統整活動： 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任務。		
<第七、八節>五對五比賽 一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 2 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：30 分鐘 (一)比賽規則 一場 10 分鐘 分 3 組 1.五人一隊。 2.防守者或傳球者都只能用腳進行活動。 3.防守者不可以有拉人、推人、絆人等動作，傳球者不可以將球踢高過於膝蓋，如有犯規則由對方獲得球權。 4.在 10 次的傳接內，將球於盤傳進指定的圓錐範圍內即得分超過 10 次盤傳次數，由對方獲得球權。 (二)教師從旁觀察指導，一段時間後請學童分享心得，並獎勵表現優秀的學童。 ● let’s start the football game. (三)評量項目 1.比賽中平穩的完成足球基礎動作。 2.能和他人一同合作進行活動並發表完成活動感言。	實體教具 足球 12 顆、標示盤、足球門	實作評量