

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	蔡秀菊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		第五單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_5_月_2_日 _15 : 00 至 15 : 30		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_114_年_5_月_5_日 _9 : 30 至 10 : 10		地點	二忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 (二) 察覺每天的午餐主食以米飯為主。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學童已上小學近一年半了，對於營養午餐的主食已有一些印象。					
三、教師教學預定流程與策略： 先讓學生觀察美日菜單，學生會發現每日的主食多以米飯為主，然後再介紹其他米食。					
四、學生學習策略或方法： 1.觀察。 2.說出觀察後的發現。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.形成性-態度評量
- 2.形成性-口語評量
- 3.形成性-口語評量
- 4.形成性-習作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_5_月_7_日_13：30_至_14：00_

地點：_教師休息室_____

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉芷妘</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
教學單元	第五單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 <u>9 : 30</u> 至 <u>10 : 10</u>	地點		<u>二忠教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師提問春天裡的校園裡有那些顏色的植物。 2. 學生能踴躍發表，並說出兩張圖片的差異				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能在教室能大範圍走動，並適時提醒分心的學生加入討論活動。 2. 教師用提問的方式引導學生觀察照片中的差異。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生踴躍回答。 2. 學生實地完成習作 28 頁。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於沒舉手就發言的學生，老師提醒她要先舉手。 2. 學生回答完後，教師給予口頭讚美。 3. 實作習作 28 頁時，教師提醒學生安靜，勿影響其他人。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師於教室後方公布欄貼有四季的風景圖片。 2. 教師給予學生充分的發表時間，並給予讚美，所以學生發表踴躍。 3. 運用投影設備，讓學生能清楚觀察圖片。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉芷妘</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 生活</u>
授課教師	<u>蔡秀菊</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 生活</u>
教學單元	第五單元	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>7</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u>	地點		<u>教師休息室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂上提供每周菜單，適度的引起學生學習動機。
2. 教師營造了溫馨的課堂氣氛，學生發表踴躍。
3. 無論學生發表是對是錯，教師都能給予正向的讚美。
4. 教師設計的教學活動流暢，能把握學習重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生舉手發言時，教師偏向點某幾個學生發言，若能將機會給其他未發言過的學生會更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	劉芷妘	114.12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師於提問後能夠給予 1 分鐘左右的思考時間，並能於學生回答後皆給予正向讚美，大大提升學生發表的意願，這部分值得我運用在教學活動上。

