

國小生活領域第三冊(二上) 第五單元 歲末傳溫情

單元名稱		第二課 傳送我的愛	總節數	共 8 節，320 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	學習內容	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
核心素養呼應說明		分享心意、製作耶誕襪、製作祝福卡片、習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉、使用三角鐵、響板為歌曲伴奏、傳送關懷和祝福			

議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	藉由耶誕節的活動，傳達耶誕節重要的精神與意義，使孩子願意以實際行動表達對他人的關懷與祝福；受到他人的照顧守護時也能心存感謝，給予回饋。在活動中分享心得，使他們在班級團體中增加自信心，並能得到友誼，為成長的人際關係奠定基礎。		
與其他領域/科目的連結		數學、國語		
摘要		耶誕節、冬至、歲末活動、聖誕鈴聲、耶誕卡片、耶誕襪、義賣活動、傳送祝福		
學習目標		一、 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 二、 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 三、 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 四、 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 五、 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 六、 願意持續去關懷他人。		
教材來源		康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源		電子教科書、紅色 4 開書面紙、16 開書面紙、三角鐵、響板		
教學活動內容及實施方式				教學評量/備註
【活動五】 第一節 分享心意 一、 引起動機 ● 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我收過爸媽送給我的耶誕禮物。 (2) 我每年都會畫一張卡片送給外公、外婆。 (3) 我收過耶誕老公公給我的禮物。 二、 發展活動 (一) 教師提問：「回想這一年，有什麼事情讓你印象深刻？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 家中發生水災，家具都不能用了。				40 1.口頭評量：觀察學童的分享，察覺學童能發現身邊有許多幫助自己的人，並願意學習主動去感謝別人。

(2) 和好朋友吵架！兩個人都不說話。 (3) 校慶或運動會班級活動贏得全校第一名。 (4) 全家人一起去看國慶煙火，煙火好美！ (二) 教師提問：「這些印象深刻的事，有的快樂，有的難過，在過程中有誰陪伴你、幫助你呢？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 家中發生水災，志工幫忙送民生補給品。 (2) 和好朋友吵架時，老師安慰我，幫忙處理糾紛。 (3) 校慶或運動會班級活動贏得勝利，同學們一起分享得獎的榮譽和喜悅。 (三) 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 我可以送他糖果。 (2) 我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3) 我想送他一張卡片。 (4) 我可以送他我自己做的禮物。 (5) 我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6) 我可以幫爸媽或師長捶背。 (7) 我可以幫爸媽做家事。 (四) 口頭評量：觀察學童的分享，察覺學童能發現身邊有許多幫助自己的人，並願意學習主動去感謝別人。 三、總結活動 ● 經由學童共同討論與分享，教師可歸納： 1. 表達感謝與祝福可以有很多方法。 2. 試著是想他人的需求，給予適當的祝福或感謝方式。 第二～三節 製作耶誕襪 一、引起動機 (一) 教師提問：「耶誕節的相關故事提到耶誕老公公時，他會將禮物放在哪裡呢？」（例如：耶誕襪） (二) 教師提問：「你覺得耶誕襪有什麼功用呢？」。（例如：可以穿、裝飾聖誕樹、放禮物……） (三) 教師引導學童一起來製作耶誕襪，放進小禮物，表達心意給對方。 二、發展活動 (一) 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 1. 你想送給誰？（例如：同學、老師、家人等） 2. 你想寫在哪裡？（例如：便條紙、小卡片等） 3. 你想寫些什麼呢？（例如：看到同學在練習跳繩，我	80	1.實作評量：觀察學童的創作過程，察覺學童是否能發揮創意，完成聖誕襪的設計。 2.口頭評量：教師觀察學童是否感受到傳送或被傳送「祝福與心意」的喜悅感受。 3.實作評量：教師指導學童完成習作第 32 頁第 3 題，檢視學童是否能付出實際行動，關懷與祝福同學。
---	-----------	---

想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)

(二) 製作襪身

1. 配合耶誕節氣氛，耶誕襪以紅色為主。
2. 將4開書面紙直放、對折，用迴紋針固定在上下兩邊。
3. 在對折的4開書面紙上畫出耶誕襪的形狀(包括足跟部、腳踝、小腿部分)，教師要提醒學童將襪形畫得大一些，小物品或紙張才放得進去。
4. 剪出兩片襪形。(因為4開書面紙對折後，上下重疊，故一次可以剪出兩片；可以先用夾子或迴紋針固定，以方便剪裁。)
5. 在襪形的邊緣塗抹白膠，黏貼上下兩片，記得襪口不能黏合。

(三) 製作襪口：測量襪口的寬度，在剩下的四開書面紙上設計襪頂的造形。(例如：雲朵狀、長方形、黏貼棉花、剪出流蘇狀……)

(四) 製作襪子的裝飾

1. 將色紙對折兩次，剪出連續圖案，黏貼在襪身。
2. 黏貼裝飾物品。(例如：在襪口黏貼棉花、在襪身黏貼金蔥線、蝴蝶結等，增加節慶的喜氣感覺。)

(五) 實作評量：觀察學童的創作過程，察覺學童是否能發揮創意，完成聖誕襪的設計。

(六) 布置耶誕襪並給予祝福：我們一起將耶誕襪布置在教室裡吧！

1. 利用一週的時間，同學彼此觀察對方的需求，並傳送心意與祝福！
2. 教師提問：「除了放祝福紙條，你還可以送什麼給同學或老師呢？」

(1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。

(2) 教師小結學童可能的答案。

- ① 我想送一本便條紙給同學，提醒他不要忘東忘西的。
- ② 我要送一顆糖果給同學，安慰他，希望他下次要小心，不要再跌倒了。
- ③ 我想送給同學一張卡片，謝謝同學教我寫字。

三、總結活動

(一) 一週後，教師請學童將自己的耶誕襪拿下來，並觀察耶誕襪裡有哪些物品。

(二) 分享時間：請學童分享你收到禮物的感受。

(三) 口頭評量：教師觀察學童是否感受到傳送或被傳送「祝福與心意」的喜悅感受。

(四) 實作評量：教師指導學童完成習作第32頁第3題，檢

視學童是否能付出實際行動，關懷與祝福同學。

第四～五節 製作祝福卡片

一、引起動機

(一) 教師提問：「除了班上同學，你還想送關懷跟祝福給誰呢？」

(二) 全班舉手發言，教師小結學童可能的答案：聽說鄰居奶奶最近身體不舒服，我想寫小卡片祝他早日康復等；我想送卡片給舅舅；我想送自己做的禮物給姐姐。

二、發展活動

(一) 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人，可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人……)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；之前我不開心的時候，謝謝有你陪我……。)

(二) 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。

(三)製作耶誕卡

1. 將16開書面紙對折，畫出卡片的外形，在對折處需預留正反面連接的地方。
2. 沿著外形剪下卡片。(也可以利用課本附件的卡片，剪下後再做裝飾。)
3. 利用色紙、不織布、亮片、鈕扣等物品裝飾卡片封面。
4. 打開卡片，在內頁寫下感謝的話。若學童選擇的是深色卡紙，可建議學童，再黏上一張比卡片略小的淺色書面紙或圖畫紙，以便書寫。

三、總結活動

(一) 學童互相觀摩作品，說出自己可學習的地方。

(二) 若學童想感謝的人是班上的同學，在詢問學童意願後，可讓學童當場將卡片送給同學並念出感謝的內容。

【活動六】

第一節 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉

一、引起動機

● 教師詢問：「以前耶誕節時有沒有聽過這首〈聖誕鈴聲〉呢？這首歌給你什麼樣的感覺？」(例如：聽過，每次聽到這歌就知道耶誕節到了；聽過，覺得很歡樂；有聽過，感覺是可以傳送祝福的歌曲等。)

二、發展活動

(一) 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉

1. 跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。
2. 以聽唱方式習唱歌曲。

80

40

1.實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。

3. 接唱練習：兩小節為一句。 教師唱一句，學童唱一句。 4. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 (二) 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 1. 聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 2. 分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。 3. 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。) 第二節 使用三角鐵、響板為歌曲伴奏 一、引起動機 ● 複習歌曲〈聖誕鈴聲〉，並預告學童等一下可以試試不一樣的〈聖誕鈴聲〉，一組伴奏一組演唱。 二、發展活動 (一) 三角鐵敲奏 1. 教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。 (1) 以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2) 敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。(補充說明：三角鐵應敲奏缺口對邊，但因為年幼學童手的穩定度尚不佳，暫時先敲在底邊，教師可視學童穩定度提升後，敲奏缺口對邊。) (3) 滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4) 止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 2. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」 (1) 學童兩兩討論，教師鼓勵學童分享。 (2) 教師小結學童可能的答案：示範的敲法不太一樣，聲音也不太一樣，敲外面時聲音很清脆，反覆敲裡面時，聲音像在震動。 (二) 合奏為歌曲伴奏 1. 教師帶領學童複習響板的敲奏方式。 2. 分組練習用響板為歌曲〈聖誕鈴聲〉伴奏，每兩小節敲一下。 3. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 4. 兩組學童交換樂器，再合奏一次。 5. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。 三、總結活動 ● 教師可將全班分三組，一組演唱〈聖誕鈴聲〉，一	40	1.實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。
---	-----------	---

組用三角鐵伴奏，另一組則是用響板伴奏，可隨機點選兩組進行演唱及伴奏，或三組同時表演。

【活動七】

第一節 傳送關懷和祝福

一、引起動機

● 教師提問：「經過一段時間，感受耶誕小天使的關懷與照顧，你收到了哪些關心與祝福呢？」

1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。
2. 教師小結學童可能的答案。
 - (1) 我考試考不好時，小天使有送我一顆糖安慰我。
 - (2) 我有收到小天使送給我耶誕快樂的卡片。

二、發展活動

(一) 分享時間

1. 小主人，猜猜看誰是你的小天使？為什麼你會這樣猜？
2. 將感謝守護小天使的話語寫在卡片上。
3. 由每個小天使公布答案。
4. 你有猜對誰是你的小天使嗎？受到別人的幫助與關心，你的感受和心情是什麼？
5. 小天使讀出卡片上感謝的話。
6. 擔任小天使進行實際行動後，你的感受和心情是什麼？你喜歡這種感覺嗎？教師鼓勵學童分享。

(二) 讓愛傳出去

● 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」

- (1) 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。
- (2) 教師小結學童可能的答案。
 - ① 原來看到別人開心，自己也會開心。
 - ② 表達自己對別人的關懷，別人會感覺溫暖，自己也跟著感覺溫暖。

(三) 實作評量，教師指導學童完成習作第32頁第8題，並聆聽學童分享，觀察其是否能感受到助人為樂的感受。

三、總結活動

● 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：

1. 隨時感受到別人的關懷與照顧，好幸福！
2. 默默的關心同學(小主人)或社區裡的人，是一件很開心的事情。
3. 以實際行動幫助別人完成善念、善行，是珍貴又令人感動的，正是「助人為快樂之本」的最佳明證。
4. 每個人都可以當別人的耶誕老公公！

40

1.實作評量，教師指導學童完成習作第32頁第8題，並聆聽學童分享，觀察其是否能感受到助人為樂的感受。

教學提醒

一、若是「傳送耶誕愛」的分享時，學童提到要送人禮物，教師可藉機和學童討論感謝他人的物品一定要是昂貴的禮物嗎？一定要花錢買嗎？有時昂貴的東西不一定是別人需要的，反而容易造成別人的困擾；有時，適當的時候送給對方一句話、拍

	拍對方的肩膀、送一張小卡片，就可以得到很棒的效果，從中讓學童理解「禮輕情意重」的真諦。 二、 製作耶誕襪的教學重點 (一) 除了紅色，綠、白兩色也是耶誕節常見顏色，也可以選擇這兩種作耶誕襪。 (二) 襪身的裝飾除了利用色紙剪出圖案外，也可以與同學交換剪剩的4開書面紙；一方面可以利用廢材，另一方面可以讓作品的顏色控制在白色、紅色、或深綠色3色以內，視覺不會太雜亂。 (三) 襪形的邊緣也可以用釘書機釘牢，或是用透明膠帶黏貼；但是要仔細處理，以免影響視覺美感。 (四) 4開書面紙對折時，可以利用剪刀的刀背或直尺來幫助壓平。 (五) 教師也可視狀況請學童製作吊繩：利用打洞器在襪頂的側邊打洞，穿上棉繩以便懸掛。 三、 本活動為學童於生活課程中，第一次接觸三角鐵，教師需要有完整說明及讓學童體驗敲奏的時間。因三角鐵為金屬類樂器，多人同時敲奏易成噪音，因此可分組使用，而三角鐵與響板合奏方式延伸教學，可讓學童分組創作、表演。 四、 教師提示學童，每個人都可能有需要別人幫助的時候，也願意貼心為別人付出，而機會就在身邊。不論年紀大小，只要有心，都有能力為他人付出。在日常生活中以實際行動對身邊需要幫助的人伸出援手，就能讓生活中處處充滿「愛與關懷」。
網站資源	
關鍵字	耶誕襪、祝福卡片、〈聖誕鈴聲〉、三角鐵、響板