

數學領域—上第 1 單元 (1-5) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		察覺數量的不同和1~10的做數活動		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教材來源	●南一版數學一上第1單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 2.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。 3.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動5】察覺數量的不同 ○透過點數察覺兩數量的不同 ●在ㄅ圖和ㄆ圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。  .教師請兒童觀察ㄅ、ㄆ兩圖。 ●教師引導兒童觀察比較ㄅ、ㄆ兩圖，找出不一樣多的動物。 .教師提示要注意圖中各物品的數量。 		5	●參與討論
		5	●課堂觀察



.教師指名發表。如：

- ① ㄅ圖天空中有6隻蝴蝶， ㄆ圖天空中有5隻蝴蝶。
- ② ㄅ圖池塘裡有3隻綠頭鴨， ㄆ圖池塘裡有4隻綠頭鴨。

.兒童各自在課本上作答，教師指名發表。如：



【活動6】1~10的做數活動

○1~10的做數活動

●布題一：數一數，有幾張小熊圖卡？

.兒童分組討論、發表。如：有5張小熊圖卡。

.教師提問：要怎麼表示？

.兒童分組討論、發表。如：

- ① 手指頭比5來表示，讀作「ㄨ」。
- ② 拿花片來表示，要拿5個花片。
- ③ 拿數字卡 5 來表示。
- ④ 記錄在小白板上，用數字「5」來表示。

●布題二：做做看。

教師提問：老師手拿的數字卡 7 要怎麼讀？要怎麼表示呢？

.兒童分組操作、討論、發表。如：

- ① 讀作「ㄟ」。
- ② ㄅ.拿花片來表示，要拿7個花片。
- ㄆ.畫○來表示，要畫七個○，○○○○○○○

●布題三：拿出附件的數字卡，先從1數到10，再從10倒數到1。

.兒童分組討論、發表。如：

- ① 從1數到10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- ② 從10倒數到1
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

●課堂問答

●課堂問答

5 ●課堂問答

●合作能力

5 ●課堂問答

●參與討論

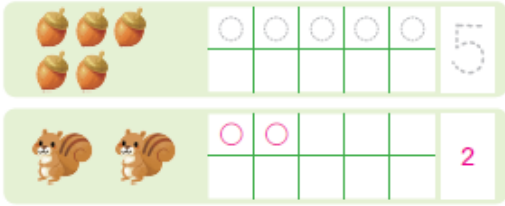
5 ●實作表現

5 ●實作表現

●布題四：畫出一樣多的○，再寫數字。

.教師指導兒童邊數數邊畫出一樣多的○，再寫出數字。

.兒童各自依照題意解題。如：

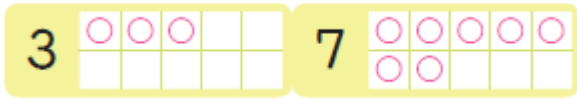


(畫法僅供參考，只要兒童能合理說明畫法，教師皆應給予肯定。
。)

●布題五：畫出和數字一樣多的○。

.教師指導兒童看數字，邊數數邊畫出和數字一樣多的○。

.兒童各自依照題意解題。如：



(畫法僅供參考，只要兒童能合理說明畫法，教師皆應給予肯定。
。)

●布題六：把不夠的畫○補上。

.教師指導兒童看數字，邊數數邊把不夠數字的○補上。

.兒童各自依照題意解題。如：



(畫法僅供參考，只要兒童能合理說明畫法，教師皆應給予肯定。
。)

~ 第五節結束/共7節 ~

5

●實作表現

5

●實作表現

參考資料

●南一版數學一上教師手冊