

# 彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |        |                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 社會                                   | 設計者    | 鄭季玲                                                                                                                                     |
| 實施年級  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 四年級                                  | 總節數    | 2節                                                                                                                                      |
| 單元名稱  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 家鄉的景觀                                |        |                                                                                                                                         |
| 學習重點  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 領綱核心素養 | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。                                                               |
|       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。       |        |                                                                                                                                         |
| 議題融入  | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 【科技教育】<br>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。     |        |                                                                                                                                         |
| 節數    | 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |        | 學習重點暨核心素養呼應說明                                                                                                                           |
|       | <p>【活動一】從地圖看家鄉(40’)</p> <p>(一)引起動機——從地圖找家鄉</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。</p> <p>2. 教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。</p> <p>3. 引導學生運用課本第113頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。</p> <p>步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。)</p> <p>步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。)</p> <p>(二)閱讀與討論——家鄉與地圖</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第12~13頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。</p> <p>2. 教師請學生閱讀課本第12~13頁的小朋友對於四種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。</p> <p>3. 方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；地形圖可以知道當地的地勢高低與河川分布情形；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。)</p> <p>(三)延伸問題：塊塊提問：「我發現在這四張地圖上都有 這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。)</p> <p>(四)習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>(五)統整：</p> <p>1. 我們出生、成長，或是長期生活的地方，都是我</p> |                                      |        | <p>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市。</p> <p>2. 呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。</p> <p>3. B1符號運用與溝通表達：活動一～三利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置。</p> |

們的家鄉。我們可利用地圖找到自己家鄉所在的縣市，介紹家鄉的位置與樣貌。

2. 不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉，例如：行政區圖、交通路線圖、地形圖、觀光導覽圖等。

【活動二】小小地圖學問大(40’)

(一) 引起動機——我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。)

(二) 閱讀與討論——地圖四要素

1. 教師引導學生閱讀課本第14頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。

2. 說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。)

3. 說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。)

4. 方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。

5. 配合動動腦：「如果地圖上沒有 這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。)

6. 說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的設施。)

7. 說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。)

8. 想想看， 是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為100公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為200公尺。)

(三) 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。

(四) 統整：每一幅地圖都有圖名，藉此知道地圖的主題與內容。地圖上也出現許多慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物。地圖中的方向標可以幫助我們確定方向、判讀方位。比例尺表示地圖縮小的程度，運用比例尺可以知道實際距離在地圖上被縮小的程度。