

溪州國小社會領域公開授課教案

單元名稱		家鄉的地名 地名的由來		總節數	共三節之第一節
設計依據					
學習 重點	學習 表現	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	核 心 素 養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	學習 內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
議題融入		【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
教材來源		康軒出版			
教學設備/資源		電子教科書			
學習目標					
1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
(一) 引起動機 1. 教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ 2. 請學生想一想，如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？(請學生自由發表。)				10 分	
(二) 發展活動 1. 教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 2. 教師揭示與說明這些地名的由來，請學生嘗試分類看看，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 3. 通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境特色或居民活動來命名。) 4. 教師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，讓學生了解坪林的地名由來，並討論問題。				25 分	

5. 讀過課文後，你認為坪林的「林」是什麼意思？(例：樹林。) 6. 除了坪林之外，你還知道哪些地名中有「林」字，它們的意思都和坪林的「林」一樣嗎？(學生自由回答。例：我知道「士林」的地名中也有林字，它的意思和坪林不同，和當地讀書人很多有關。) 統整與反思 ● 家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。	5 分	
--	-----	--