

雙語教學教案

單元名稱 Unit Title	啟動安全密碼	課程時間 Unit Length	共 3 節 120 分鐘
學生年級 Grade Level	三年級	學生人數 Number of Students	15
融入之領域/科目 Integrated Domain/Subject	☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 社會		
融入之議題 Integrated Issue	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 無		
領域核心素養 Domain/Subject Core Competencies	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【英語領域】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	
	學習內容 Learning Content	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【英語領域】 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語	

本單元學習目標 Learning objectives of this unit	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	(建議以動詞加名詞的方式呈現學科學習目標，並兼顧認知、技能、態度的學習。) 能了解校園生活中潛藏的危險因子知道如何防範並且能適時提醒同儕共同遵守校園安全
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	(建議除了規劃字詞、句式等語言內容，也設定以上內容的能力表現目標，例如能聽懂...，能認讀...，能在(情境或支持)時說出...) 能聽懂求救用語 HELP 能認讀 Red :STOP Yellow:WATCH OUT Green:GO
評量方式 Assessment Methods	(請參考上面所規劃的單元學習目標規劃本單元的評量方式。) 能具體說出校園生活中哪些行為是有危險性的 能針對各項危險行為說出對應預防方式	
表現任務 Performance Task(s)	(請參考上面所規劃的單元學習目標以及 Task Based Learning 的概念來規劃本單元的學習任務。) 能遵守各項校園安全守則並能將安全防範的意識落實到日常生活中	
節次架構 Lesson Structure		

第一節 The 1th Period 守護安全我最行		
本節學習目標 Learning objectives of this lesson	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	1. 學生能說出校園生活中常見的危險的行為。 2. 學生能夠說出危險的動作。 3. 學生能夠根據討論結果製作校園危險標章。
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	能聽懂求救用語 HELP It is <u>in the classroom/</u> <u>in the playground/</u> <u>on the stairs.</u> 能認讀 Red :STOP Yellow:WATCH OUT Green:GO
學習活動	教學內容、步驟、時間	學習檢核

Learning activities	Teaching procedures	Assessment
	一、引起動機:5 分鐘 (一) 柯南大偵探超人出任務: 5 分鐘 完成學習單 在教室 in the classroom/在遊樂場 in the playground/在樓梯間 on the stairs.皆有小朋友大聲的喊著 HELP 求救，請幫忙想一想是發生什麼事情呢？ 老師做小結論:校園生活中的意外有些是難以預料無法避免，例如四年甲班的黑板框架因為比較舊，前幾天上課時就突然掉下來，打到第一排小朋友的桌椅，還好沒有發生受傷的事件，但是學校裡面有一些危險的狀況，有些是不恰當的行為所產生的，而這些不恰當行為導致的受傷是可以被避免的 二、發展活動 (一) 校園安全停看聽: 5 分鐘 校園生活當中有些不當的行為是導致危險和受傷的成因，有那些呢? ?危險地方、行為與情境問答，教師展示影片並詢問 T: Where is it? S: It is <u>in the classroom/</u> <u>T:小朋友在教室做什麼不對的行才導致危險的發生?</u> <u>要怎麼預防呢?</u> <u>on the stairs.</u> <u>T:小朋友在樓梯間做什麼不對的行才導致危險的發生?</u> <u>要怎麼預防呢?</u> (二) 校園安全紅綠燈 5 分鐘 Red :STOP 遇到危險的環境或是小朋友做出危險的行為<u>必須立刻阻止</u> Yellow: WATCH OUT 在有危險因子的環境時要格外<u>注意什麼</u> Green: GO <u>要遵守各式安全守則</u> (三) 校園安全: 15 分鐘 (1)教師播放投影片，讓學生發表校園常見發生危險的不當行為要如何利用 Yellow: WATCH OUT 及 Green: GO <u>要遵守各式安全守則</u>來預防意外傷害的造成。 (2) 教師針對學生提出的防範方法歸納出能遵守校園安全的規範不只是讓自己的校園生活更為平安，養成的守規矩的態度也能讓我們在日常生活動養成更加謹	學生能參與小組討論完成學習單。 學生能說出預防危險的方法 學生能根據簡報內容回答教師問題。 學生能講出產生危險的地點與預防方式。

	慎小心的好習慣，避免意外事件發生的機會。 三、總結活動：5 分鐘 派發課後任務：請小組利用課餘時間找出校園容易發生危險的地方，並拍照記錄下來，並根據以下： 1 Red :STOP 遇到危險的環境或是小朋友做出危險的行為必須立刻阻止 2 Yellow: WATCH OUT 在有危險因子的環境時要格外注意什麼 3 Green: GO 要遵守各式安全守則 設計校園安全注意事項	能完成指定任務
第二節 The 2th Period		
本節學習目標 Learning objectives of this lesson	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	1. 學生能根據實地踏查蒐集的資料說明校園中的危險。 2. 學生能夠在校園地圖上標示出危險標誌。
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	字詞：safe, danger 能聽懂：Can you do this? Is it safe? Why? 能認讀：Yes, I can./No, I can't _____. Yes, it is./No, it isn't. 能在（情境或支持）時說出： Danger signs in the classroom Danger signs on campus (No running. No climbing. No jumping. Not near. No touching.) Dangerous behavior
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間 Teaching procedures	學習檢核 Assessment
	一、引起動機 10 分鐘 （一）小組討論統整學習單內容與實地踏查蒐集資料 （二）小組完成紀錄校園危險地點與行為的成因。 二、發展活動 20 分鐘 （一）校園安全交給我：在校園安全地圖中貼上危險標章 1.教師發下校園地圖。 2.小組在校園地圖上標示校園中可能有危險之處，並貼上說明危險成因之便利貼。 3.學生繪製危險標章，討論標章應張貼於何處。 （二）標章張貼完畢並將危險成因便條紙貼在旁邊說明。	學生能統整資料 學生能參與小組討論完成任務。

	(三) 小組討論 (1)大家看到的危險,哪些是環境中原有的設施?哪些是我們人為造成的危險? (2)不同的情況有什麼不同的預防方法? (3)有哪些是我們可以事先改善的方法 三、總結活動 10 分鐘 1.各組上台發表。 2.教師給予回饋，並總結兩堂課的學習內容。	學生能上台與全班分享任務成果。
--	--	------------------------

附件：多媒體教學資源、教材、學習單、評量單、形成性評量使用之評量規準等