

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>莊鎮嘉</u>	任教 年級	<u>一</u> <u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
觀課人員	<u>顏飛雯</u>				
備課社群 (選填)	跨域教學社群	教學單元	動一動・不一樣		
觀察前會談日期	1 1 3 年 10 月 21 日	地點	<u>電腦教室</u>		
一、課程脈絡 (一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 《學習表現》 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 《學習內容》 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 《核心素養》 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 《學習目標》 1. 能理解本單元教材中球類的相關動作內容。 2. 能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。 3. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。		二、觀察焦點及觀察工具 (一) 觀察焦點： A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 (二) 觀察工具： 數位學習模式公開課觀課紀錄表			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

4. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。
能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。

(二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生僅二位，男女各位一位，男同學動作較協調，女同學稍微較弱。
2. 學童具基本行動載具操作能力。
3. 學童已有練習棒球投擲及接補練習。

(三) 教師教學預定流程與策略：

1. 熱身準備

1.1 課程開始先進行動態熱身及靜態的伸展。

2. 你傳我接

2.1 直線傳接

2.2 運動大不同(載具)

3. 高球拋接

3.1 定點拋接

3.2 移動拋接

3.2 接補高手 (評量)

4. 綜合活動

4.1 關鍵字教學

4.2 影片自學(載具)

(四) 學生學習策略或方法：

1. 學童能透過載具進行投擲動作的錄製。
2. 學童能透過影像比對進行動作修正。
3. 學童能透過關鍵字搜尋教學影片進行自學。

(五) 教學評量方式：

1. 實作練習(1)(2)(4)
2. 小組討論(3)

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：1 1 3 年 10 月 22 日 15 時 00 分

2. 地點：操場前反射牆

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：1 1 3 年 10 月 23 日 10 時 10 分

2. 地點：電腦教室

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：113 年 10 月 22 日

學校：水尾國小 班 級：二年甲班

教學者姓名：莊鎮嘉 觀察者：顏飛雯

學習領域/科目：健體領域 單 元：動一動·不一樣

教學節次：共 4 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Youtube

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容	✓				1.學童能利用載具記錄同學投球動作。 2.學童能比透過慢動作比投球動作的差異，並進行動作修正。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		1.能用影像畫面解說，了解投球發力的機制。 2.能根據意見進行動作修正及練習。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		1.能用影像畫面解說，了解投球發力的機制。 2.能根據意見進行動作修正及練習。
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	1.教師能示範正確的投球方式及步驟。 2.教師能指導學童操作載具進行慢動作分解。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		1.教師依教學重點進行示範、練習、調整及評量，確認學童學習情況。
2. 教學連結學生先備知識			✓		1.學生能理解投球手的執球及接球方式。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		1.評量方式依學生不同起點，給予不同層級的方式。練習方式也能由簡到難，依循增加強度。
4. 教師引導學生自主學習			✓		1.學童能透過影像的記錄進行動作的比對及修正。
5. 教師善用數位學習平臺			✓		1.教師利用教學影片搭配自身動作說明，讓學生了解更容易理解。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		1.透過“關鍵字”教學及搜尋，學童可以找到合適的教學媒材。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		1.學童專注在動作練習及影片分析。

(三) 綜合意見

1.透過分解式的動作及影片比對，學童能清楚理解投球的發力機制。
2.學童操作載具記錄順暢，直覺式的同步比對，有效呈現影片的效果。
3.透過使用簡單的 APP，使載具對課程的加分更明顯。

彰化縣 113 年度水尾國民中/小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113 年 10 月 22 日



教師指導學生使用載具記錄影像



教師指導學生操作 APP 播放影像



教師透過影像比對動作差異



學童進行 Youtube 進影片搜尋

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>莊鎮嘉</u>	任教 年級	<u>二 二</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
觀課人員	<u>顏飛雯</u>				
教學單元	動一動．不一樣				
回饋會談日期	<u>1 1 3年10月22日</u>	地點	操場反射牆		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 學童利用載具相互記錄投球影像，並利用影像回放，比對教師及學童動作上的差異藉以修正投球發力動作。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 透過影像能讓學童看見原來看不見的落差。對藉此提供調整方向，透過修正後的投球動作，學童更能達到教師要的距離及準度。			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 教與學的認知落差，也是學生與教師之間的認知落差。利用載具影像記錄的便利性，學童可以得到即時的回饋並做出立即的調整。這對學童的學習模式有很大的不一樣。	四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） 多元的記錄工具應用，給課堂帶來不一樣的風景，載具的使用不見得要佔據大量的課堂時間，相反的要用在對的時間上。當然工具的使用，也要事前做好練習才能有效的發揮。
--	---