

## 華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：陳惠美 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：三角形與全等 教學節次：共4節 本次教學為第1節

觀課者：黃怡月

觀課時間：113年11月6日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	□ □ ■ □ □	將銳角鈍角直角貼在三角形的內角上面
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□ ■ □ □ □	螢幕上的圖形和老師手上的教具，呈現課程內容
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	認識三種三角形的特色後，寫課本練習題並發表
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □	實測後學生說出答案，老師進行講解、提問並歸納重點
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□ ■ □ □ □	老師提問，讓學生更進一步思考，分辨直角和接近直角的三角形
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ ■ □ □ □	示範、實測、
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ ■ □ □ □	行間巡視、一對一指導
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	用提問、回答、實測、紙筆練習、藉以了解學生的學習狀況
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ □ □ □ □	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ ■ □ □ □	教師提問後，依小朋友的答題狀況，再多些講解或進入下一題
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□ ■ □ □ □	「來看老師這邊」、「再講清楚一點」
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	「**講得很好」、「***說對了」
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□ ■ □ □ □	實際操作與電子白板的交互使用，進行教學
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□ □ □ □ □	教師語速適中，口氣親切溫和，對於小朋友的提問和回答都能即時給予回應

項	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□ □ □ □ □	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□ ■ □ □ □	學生能實際操進行理解
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□ ■ □ □ □	學生能正確回答老師的提問
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□ □ □ □ □	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

### 華龍國小教師公開授課 - 自我省思與改進

這次上課的單元是三角形與全等，一開始有跟學生複習直角、鈍角、銳角，再讓學生按各三角形3個角的特徵進行分類。雖然大部份的學生都能很快分辨出直角、鈍角、銳角，但還是有學生雖然能說出直角、鈍角、銳角的差別，但就是無法快速分辨直角、鈍角、銳角，需要借助三角板進行分類。

我應該在課程開始時，提到直角、鈍角、銳角時，拿出大三角板並要求學生也拿出三角板，和我一起實際操作分辨直角、鈍角、銳角，加深印象，這樣對於不熟練的同學較容易喚醒記憶。

