

## 彰化縣清水國小六年忠班社會課公開授課教案

教學節數：共 1 節

領域/科目	社會		設計教師	楊雅婷
實施年級	六下		教學時間	一節 40 分鐘
使用版本	南一	教授單元	三、關懷臺灣與國際議題 第一課：從全球交流看多元與差異	
活動名稱	ORID 分析法-探討全球交流下的暖化問題全球化			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 ORID 分析表格。</li> <li>2. 以全球交流下的暖化問題為題，嘗試使用 ORID 分析法。</li> </ol>			
教具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師預先在線上軟體 canva 設定好 ORID 表格。</li> <li>2. 平板，每生一台</li> </ol>			
教學活動內容及實施方式			時間	評量重點

<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師複習上節課教過的全球交流密切後可能產生的問題，並以全球暖化為題，讓學生先登入線上教學軟體 Canva，準備實作。</p>	3	仔細聆聽
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、「O」Objective 客觀事實</p> <p>1. 教師講解「O」代表「客觀事實」，並請學生就全球暖化這問題，於 Canva 的「O」表格中，以便利貼形式，寫下不帶主觀意見，即單純觀察到的任何情形。</p> <p>2. 教師可先舉例，如：「我覺得每年夏天好像越來越長。」</p>	8	實作
<p>二、「R」Reflective 感受反應</p> <p>1. 教師講解「R」代表「感受反應」，並請學生以剛剛的「O」所寫的觀察情形為準，寫出所感受到的個人感覺。</p> <p>2. 教師舉例：「我覺得夏天好炎熱，熱的日子好久哦！」</p>	7	實作
<p>三、「I」Interpretive 詮釋意義</p> <p>1. 教師講解「I」代表「詮釋意義」，並請學生繼續以自己所發表的內容，試著去探討造成這個情形的原因。</p> <p>2. 教師舉例：「我認為是全球暖化變嚴重了，才使得每年熱的日子越來越長。」</p>	8	實作
<p>四、「D」Decisioal 決定行動</p> <p>1. 教師講解「D」代決行動，並請學生延續，試著寫出自己能做的決定，用來改善所觀察到的問題、感受及背後原因。</p> <p>2. 教師舉例：「為了減緩暖化，我願意少吹一點冷氣。」</p>	7	實作
<p>三、【統整活動】</p>		
<p>1. 請全班學生從線上 Canva，觀摩他人發表的意見。</p>	2	交流學習
<p>2. 請個別學生發表。</p>	3	口頭發表
<p>3. 教師統整。</p>	1	