

國小國語領域第九冊(上)第七課 為生命找出口

教學者:洪暉翔

單元名稱		第七課 為生命找出口		總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。			
核心素養呼應說明		面對逆境或挫折，要有堅強不屈的意志，努力面對與克服，才能讓生命更耀眼。			
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。（參見第四節教學活動「讀寫一把抓」）			
	所融入之學習重點	課文的兩則文章，透過描述動物、人物的行為，啟發對人生的正向觀念。這樣以動物、人物取材的論述寫法相當普遍，也適合讓學生練習蒐集資料、細膩觀察及書寫想法。			
與其他領域/科目的連結		無			
摘要		1. 一路逆風： 作者從朋友遠行談起，飛機逆風而進能飛得更穩。母鷹訓練小鷹在峭壁上頂著氣流，抗著強風練習飛行，讓小鷹可以飛得更高更遠，最後領悟到逆境讓人磨練出堅強的意志。 2. 一顆珍珠： 作者看到朋友送的珍珠項鍊，想到沙子嵌進蚌肉中，蚌排出珍珠質包覆沙子，長期包容苦難，讓沙子轉變成珍珠。路易斯·勃萊爾克服失明後想閱讀的難題，發明盲人點字法。最後領悟到生命通過苦難的考驗，會散發出耀眼光芒。			
學習目標		1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。			

	3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 5. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。		
教材來源	康軒版國語第九冊課本		
教學設備/ 資源	國語第九冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
活動1 內容深究 前一天回家作業為第七課預習單 進行提問確認學生對於課文掌握度。 (一)一路逆風 - 作者提到飛機起降時逆風而進，結果如何？（飛機起降時需要逆風而進，才能飛得又平又穩。 - 母鷹在哪裡訓練小鷹頂氣流抗強風飛行？結果如何？（母鷹築巢在峭壁上，訓練小鷹頂著氣流，抗著強風練習飛行，讓雙翅結實有力，飛得更高更遠。）1. 提取訊息 - 作者在順境和逆境時分別體悟到什麼？（在順境中，會使我們好逸惡勞，在逆境中，可以磨練出堅強意志，讓我們勇敢面對困境。）1. 提取訊息 - 作者為什麼會把「飛機飛行」和「小鷹學飛」這兩件事情相提並論？（飛機起降要逆風而進才能飛得平穩，小鷹在逆風中學飛，風的阻力會讓小鷹的翅膀結實有力，兩者都是逆風而進。）3. 詮釋整合 - 人生不免會有順境和逆境，你希望自己的人生「一路順風」還是「一路逆風」？為什麼？（學生自由作答。例如：我希望我的人生可以順境、逆境各一半，因為順境時會對自己有信心，逆境時可以知道自己哪裡不足，努力充實自己。）4. 比較評估		5 分鐘	依據課文回答問題，理解課文內容。
		10 分鐘	
活動2 完成課文段落大意 發下各段段落大意學習單(每組一張) 分配各組要完成之段落(每組一段) 請各組小組討論，完成段落大意 請小組利用電子討論版padlet，將完成之段落大意上傳。 請各小組閱讀段落大意，討論整合出自己的課文大意上傳在討論版上。		15 分鐘	小組討論，結合平板，電子討論版，讓全班都看的見。
活動3 發表段落大意 請各小組輪流上台發表自己之課文大意。 教師給予回饋。		10 分鐘	口頭評量，讓學生發表。

教師提示，下節課要利用段落大意來完成課文心智圖。		
網站資源	伊甸社會福利基金會 創辦人簡介 https://www.eden.org.tw/pages.php?level1_id=JCUxIyE=&level2_id=JCUxIyE=&level3_id=JCUzNSMh	
關鍵字	生命、逆風、出口、磨練、困境	