

113學年度上學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
授課教師	謝麗如	任教年級	二年級	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第八單元 時間	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月21日 13:30至14:10			地點	205教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年11月29日 10:30至11:10			地點	205教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-I-9認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容

N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識：有整點和30分鐘的概念

(二)起點行為：複習整點和長短針

(三)學生特性：活潑, 有些孩子上課不專心

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

【引起動機】手語遊戲

(複習整點與半點)

一、課前準備：時間卡數張

二、活動步驟：

1. 時間卡上皆是整點與半點的時間，藉此遊戲複習整點與半點。

2. 學生採分組，分6組。派一位學生上台，抽時間卡，用手語表達時間卡上的時間，不能開口說話，讓台下學生猜，猜對的那組得一分。能用小時鐘撥出時間卡上的時間者，那組也得一分。

【發展活動】撥鐘活動

1. 拿出時鐘撥撥看

(1) 教師說出時刻，學生撥鐘。

T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出9時23分。

T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？

教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢察。

(2) 請學生出題給全班，在時鐘上撥出正確的時刻，全組都撥正確，該組得一分。

3. 報讀鐘面上的時刻。

(1) 教師撥鐘，請學生在白板上寫出正確時刻，教師巡視並適時給予指正。

(2) 教師重新布題，讓學生依鐘面寫出正確時刻，全組都寫對了，該組得一分。

3. 釐清鐘面易錯誤的時刻。

T：說說看，皮皮在上午幾時幾分參觀動物園？(以課本P123頁鐘面布題)

T：分針還要幾小格才指到12？

T：時針的位置應該靠近9還是10？為什麼？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：9時56分已經快到10時了，所以時針應該比較靠近10才正確。

4. 教師重新布題並統整

(1) 教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。(再次釐清鐘面易錯誤的時刻)

(2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。(先撥幾時再撥分，分針1大格5分，1小格1分)

～第四節結束～

(二)教學策略

講述、遊戲、教具(小時鐘、小白板)

四、學生學習策略或方法：

圖像、講解、反覆閱讀

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：提問、作業

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月5日 13：30 至 14：10

地點：204教室