

國立臺中教育大學中小學雙語教學在職教師增能學分班
素養導向雙語教學教案

單元名稱 Unit Title	一起尋美趣	課程時間 Unit Length	共 3 節 120 分鐘
學生年級 Grade Level	三年級	學生人數 Number of Students	10
融入之領域/科目 Integrated Domain/Subject	☐ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 社會		
融入之議題 Integrated Issue	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 無		
領域核心素養 Domain/Subject Core Competencies	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	【綜合領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【英語領域】 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。	
	學習內容 Learning Content	【綜合領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 【英語領域】 Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生活用語	
本單元學習目標 Learning objectives of this unit	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	（建議以動詞加名詞的方式呈現學科學習目標，並兼顧認知、技能、態度的學習。） 1. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	

		2. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	能聽懂課室英語 認讀 beautiful,school，能在（情境或支持）時說出 We feel happy/good/excited in this place.。
評量方式 Assessment Methods	能使用平板拍照呈現心中校園之美並說明	
表現任務 Performance Task(s)	能夠與組員分享並說出自己選擇校園美景的原因	
節次架構 Lesson Structure	課次架構 校園發現美 找出心中校園美景 一起說美趣 說出拍攝美景原因 校園美化我最行 將校園改造變美	
The 1th Period 校園發現美（找出校園美景）		
本節學習目標 Learning objectives of this lesson	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	了解生活美，並用平板記錄下心中校園之美。
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間 Teaching procedures	
	一、引起動機:2 分鐘 （一）教師引導學童觀察課本第 36 頁情境圖，先想一想，校園裡是不是也有這些美麗的角落；再請學童從自己的經驗中，分享校園裡還有哪些美麗的地方。 （二）	
	學習檢核 Assessment	

	二、發展活動 (一) 二、發展活動 35 分鐘 (一) 校園尋美活動 1. 教師可發下 A4 紙張或者複印並發下附錄第 113 頁「校園拍立得」評量單，並進行活動說明。 校園拍立得 (範例) 三年級 一班 24 號 姓名: 李依宸 日期: 4月29日 下午3點37分 地點: 涼亭 畫出框框鏡頭裡的畫面: 你觀察到哪些美麗的人事物? 有什麼感受呢? 試著形容你看到的美好的樣子。 我覺得我們學校的涼亭很美。 我看到了綠色的斜屋頂和白色的柱子； 我聽到了小鳥吱吱喳喳的叫聲； 我聞到了茉莉花的香味， 同學在這裡聊天、玩遊戲真開心。 2. 教師引導學童觀察課本第 36 頁，鼓勵學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官，觀察並感受校園美景，再利用各種方式（例如：平板拍照、畫畫、文字或其他的方式），將美景記錄在評量單或 A4 紙張上。 3. 老師發下平板後，請全班學童到校園中開始進行校園尋美活動。 三、總結活動 3 分鐘 教師請每位學童將自己利用平板所拍下的校園美景照回傳智老師指定的作業區。	
The 2th Period 一起說美趣 (介紹校園美景)		
本節學習目標 Learning objectives of this lesson	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	透過每位組員分享自己拍攝的校園美景，瞭解生活中美存在的多樣性。
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	字詞：beautiful, place 能聽懂：Where is it? It's in the school. This place in the school is Beautiful. 能認讀： 能在（情境或支持）時說出： We feel happy/good/excited in this place.
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間 Teaching procedures	
		學習檢核 Assessment

	一、引起動機:5 分鐘 (一) 教師播放由上節課學生尋找的校園美景照片製成校園美景特輯。 (二) 教師在播放完照片後進行學生提問 Where is it? 學生能回答出 It's in the school. 教師可以再追問地點。 學生回答操場/彩繪牆花圃/川堂司令台/打卡點 二、發展活動:25 分鐘 (一) 一起說美趣 1. 小組分享 (1) 教師將學童分組，引導學童依據自己的照片及學習單紀錄進行小組分享。 (2) 組內成員透過口語分享彼此所記錄的校園美景，例如： ①校園裡，同學一起學習的畫面很美。 ②藍天、白雲、綠樹，讓人覺得舒服。 ③操場跑道的顏色，讓人覺得很有精神，在上面跑步很開心。 ④風吹過生態池，水面會出現一圈圈的波紋，真美。 ⑤這是校園圍牆邊的桃花心木，種子掉落的時候像竹蜻蜓轉啊轉的，很漂亮。 (3) 針對組員分享給予簡單回饋。 ①請學生選擇一張圖並說明自己會在這些地點會做哪些事(跑步/休息/打球/領獎)。 ②請其他同學猜猜看是哪張圖 This place in the school is Beautiful. I can _____ in this place. (二) 小組成員進行組內投票，決定上台分享的校園美景照，並一起討論在此地點的感受如何 三、總結活動：10 分鐘 教師先示範上台分享的流程，請各組學生輪流分享 This place in the school is Beautiful. We feel _____ in this place.	
The 3th Period 校園美化我最行 (打造校園美景)		

本節學習目標 Learning objectives of this lesson	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	字詞：beautiful, place 能聽懂：What can we do in this place? 能認讀： 能在（情境或支持）時說出： I can move away Eliminate tables and chairs./I can put flowerpot.
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間 Teaching procedures	
	學習檢核 Assessment	
	一、引起動機 教師請學童觀察課本第 42 ～ 43 頁情境圖，說說自己的想法，並思考如果要進行這樣的改變，需要哪些人的協助。 二、發展活動 (一)討論與發表 1. 小組進行校園探訪活動，觀察校園中還有哪些地方可以變得更美麗。 2. 小組進行討論 (1)進行校園探訪時，看到了什麼？ (2)這些地方目前的情形是如何？ (3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子？ 3. 小組上臺發表校園探訪時的發現及討論的內容。 (1)如果經過美化與改造，校園中哪些地方可以變得更美麗？ (2)可以進行哪些美化與改造，讓這些地方變得更美麗？	

附件：多媒體教學資源、教材、學習單、評量單、形成性評量使用之評量規準等