

# 113學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪千惠</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>方雯雯</u>	主要任教 科目	<u>校本</u>
教學單元	<u>優質小乘客</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114年6月05日</u> <u>13:00 至 13:30</u>	地點	<u>三年忠班教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114年6月12日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>三年忠班教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：</p> <p>1. 總綱：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>2. 領綱：生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>(二) 學習表現：B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>(三) 學習內容：生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>(四) 學習目標：1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>			

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走及搭乘交通工具於道路上的機會增加。
2. 在孩子外出機會增加的狀況下，具有乘坐汽機車或大眾交通運輸工具的經驗。
3. 目前家長以機車接送孩子上下學的比例偏高，孩子多有搭乘機車的經驗，若無搭乘經驗，也能於道路上觀察到騎乘或搭乘機車的各類行為。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)教學流程

#### 【第一節 機車小乘客】

#### 引起動機：

#### 活動一 你是怎麼上學的呢？(5 分鐘)

- (一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式。
- (二) 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐位置。

#### 活動二 搭乘機車小撇步(25 分鐘)

#### (一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢。

1. 教師播放影片。(玩小孩的命! 兩童坐機車全無防護!)
2. 影片結束後，教師請學生思考並回答問題。

#### (二) 安全帽的選擇與使用。

1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖(附件I-14)，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？
2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。
3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？
4. 教師播放影片:安全帽勒斷頸? 正確戴法緊閉「遮風罩」。
5. 片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？
6. 學生自由發表，教師搭配「配戴安全帽」(附件I-15)歸納重點。

#### 統整活動：

#### 對與錯大挑戰(10分鐘)

(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖(附件I-16)。請全班學生選擇答案，並說明理由。

1. 機車可以坐幾個人?(2 人vs. 3 人)
2. 搭乘機車要坐在那裡呢?(站在前踏板vs. 坐在後座，緊抱駕駛)
3. 哪一種乘坐方式是正確的呢?(側坐於後座vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛)
4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢?(安全帽符合頭部大小且扣緊扣環vs. 安全帽過大且未扣上扣環)

#### (二) 師生歸納本節課學習重點：

1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。
2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。
3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。

4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。

(三) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單(附件I-17)書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。

1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。
2. 安全帽塗上亮色系顏色。
3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。

(二) 教學策略：講述、討論與發表、教具操作、實作評量。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力：了解危機與安全。
2. 理解歸納：探討日常生活應該注意的安全、了解日常生活危害安全的事件。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 發表：學生能說出安全的乘坐汽機車行為及安全帽的選擇與使用。
2. 提問：透過老師的問與答，檢核學生學習態度與表現。
3. 實作評量：觀察學生是否能正確完成學習單。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年6月13日13：00至13：30

地點：三忠教室

# 112學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪千惠</u>	主要任教科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>方雯雯</u>	主要任教科目	<u>校本</u>
教學單元	<u>優質小乘客</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年6月12日 <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>三忠教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1學生能具體說出乘坐汽機車經驗。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3透過故事及影片，學生能討論乘坐汽機車的具體安全行為。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4透過圖片比較並一問一答歸內出: 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1由每天上下課生活經驗分享。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3老師在教室來回走動，引導學生書寫練習題。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1老師提供影片讓學生發言、透過 AB 兩圖片比較對錯行為、提供學習單，多元了解學生學習成效。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3寫學習單時，老師到座位旁引導設計創意安全帽。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>B-1-1 請學生上台示範正確安全帽使用。</p> <p>B-1-1 學生回答時將手圍住嘴巴大聲回答，老師會制止，並請學生用適當音量再回答一次。</p> <p>B-1-2 老師在教室來回走動，指導學生畫出創意安全帽。</p>			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>B-2-1 老師準備教學影片、圖卡、安全帽引導學生觀察並說出學習重點。</p> <p>B-2-1 老師請學生上台表現，讓學生能說出並做出學習的成效。</p> <p>B-2-2 老師提問及請學生上台時，學生都是熱舉手表示並回應，老師與學生互動輕鬆活潑。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 112學年度彰化縣育華學校教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪千惠</u>	主要任教 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>方雯雯</u>	主要任教 科目	<u>校本</u>
教學單元	<u>優質小乘客</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	114年6月13日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>	地點	<u>三年忠班</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師行為：教師以學生生活經驗引出討論興趣，並透過影片了解危險與安全的乘坐行為差異，最後引導學生歸納出是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等。
- 學生學習表現：回答問題皆踴躍舉手，上台示範安全帽使用方法態度大方。
- 師生互動：氣氛溫馨，師生互動熱絡。寫練習題要用繪畫工具，同儕間互相借用。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學生一起回答問題時，有的學生會將手圍起放在嘴巴上，用大的動作或音量，影響他人的應答。
- 教師可多準備不同款式的安全帽讓學生具體試戴，並用教具(例如雞蛋)實驗帶與沒帶安全帽的差異。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<u>入班觀察陳佩君的策略指導方式</u>	方雯雯	113.6.18

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 老師成功引起動機，並讓每一位學生都有發表與上台操作的時間，學生正確率極高，反應出教學指令、流程掌握清楚與學生學習成效具有高度相關。
- 師生互動輕鬆熱絡，學生躍躍欲試，遇到問題也能立即舉手發問，使老師能馬上提供協助。寫學習單時全班能立即安靜書寫，動靜皆宜，老師掌握學習氣氛與節奏極佳。



# 彰化縣芳苑鄉育華國民小學110學年度公開授課照片

## 授課照片:114年6月12日

照片 1:引起動機~搭配動畫故事引起學生興趣，並發問布題。



照片 2: 請學生討論與發表乘坐汽機車的安全行為。



照片 3: 安全帽的選擇及使用方法。



照片 4:延伸學習~「機車小乘客」學習單。

