



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪又靖 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語翰林版第五冊

回饋人員：王宇楨 任教年級：(三年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：洪又靖、王宇楨

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 25 日 13 時 30 分 地點：3 年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 13 時 30 分 地點：3 年乙班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ●核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

#### ●學習重點

##### ☒學習表現

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

##### ☒學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ab-II-8 詞類的分辨。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

Be-II-4 應用文本的結構。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

### ●配合議題

海洋教育【海洋科學與技術】

戶外教育【尊重與關懷他人】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

### ●教學目標

- 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。
- 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。
- 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
- 六、能學會分享與思考的能力。

### ●教學重點

- 一、認識海洋生物與生態。
- 二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 三、發展向文本提問的能力。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

### (二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

### (三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

### 三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、朗讀課文

第二、三節 隨文識詞：朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第五節 故事回顧：影片引導、寫作練習、延伸補充

### 四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生能更具體的認識自己。

2. 學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。

3. 學生能認讀語句、語詞及課文。

4. 認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

### 六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 11 月 20 日 13:30--15:00

地點：3 年乙班教室



## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：洪又靖 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語翰林第五冊                  |                                     |                                           |          |    |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員：王宇楨 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)                      |                                     |                                           |          |    |     |
| 備課社群：洪又靖、王宇楨                                        |                                     |                                           |          |    |     |
| 教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)                           |                                     |                                           |          |    |     |
| 教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節                               |                                     |                                           |          |    |     |
| 入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 13 時 30 分 地點：3 年乙班教室 |                                     |                                           |          |    |     |
| 層面                                                  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                     |                                     |                                           | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                            | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                           |          | V  |     |
|                                                     | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|                                                     | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                           |          |    |     |
|                                                     | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                           |          |    |     |
|                                                     | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                           |          |    |     |
|                                                     | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                           |          | V  |     |
|                                                     | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|                                                     | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                           |          |    |     |
|                                                     | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                           |          |    |     |
|                                                     | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                           |          | V  |     |
|                                                     | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|                                                     | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                           |          |    |     |
|                                                     | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                           |          |    |     |

授課教師：洪又靖 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語翰林第五冊

回饋人員：王宇楨 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：洪又靖、王宇楨

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節、200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 13 時 30 分 地點：3 年乙班教室

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-----|
|    |                                |                                           | 優良       | 滿意 | 待成長 |
|    | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                           |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述           | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                      | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                      |         | V  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                      |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                      |         | V  |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                      |         |    |     |

**表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：洪又靖 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：國語第五冊

回饋人員：王宇楨 任教年級：三年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：洪又靖、王宇楨

教學單元：寄居蟹找新家(共計 5 節 200 分)

教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

回饋會談日期：113 年 11 月 20 日 13 時 30 分 地點：3 年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3) 學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標     | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明    | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|
| A2 A3 A4 | 109 學年度<br>校本課程-閱讀-快樂的讀書人<br>-教師專業學習社群                  | 校本課程 內容修定 | 社群成員    | 113.11.20 |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

## 第五課 寄居蟹找新家 教案

●教學時間：五節／二00分鐘

### ●核心素養

- 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### ●學習重點

#### ☑學習表現

- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
- 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

#### ☑學習內容

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
- Ab-II-8 詞類的分辨。
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bb-II-3 對物或自然的情懷。
- Be-II-4 應用文本的結構。
- Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

## ●配合議題

海洋教育【海洋科學與技術】

戶外教育【尊重與關懷他人】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

## ●教學目標

- 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。
- 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。
- 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。
- 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
- 六、能學會分享與思考的能力。

## ●教學重點

- 一、認識海洋生物與生態。
- 二、覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 三、發展向文本提問的能力。

## ●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。



|          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                 |                                                              |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 領域／科目    |          | 國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 設計者      |                                                                 |                                                              |
| 實施年級     |          | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 總節數      | 配合翰林國語第五冊第五課共五節，<br>200 分鐘，此觀課為第五節課 40 分鐘                       |                                                              |
| 單元名稱     |          | 第五課 寄居蟹找新家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                 |                                                              |
| 設計依據     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                 |                                                              |
| 學習<br>重點 | 學習<br>表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3-I-3 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-2 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-4 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>4-I-5 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-1 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-4 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-6 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-4 | 核心<br>素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>理解與運用國語 | 國-E-B1 文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。閱讀各類文本，從中培養是非判斷 |
|          | 學習<br>內容 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。                                                                                                                                                                                                                               |          | 國-E-C1 能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                |                                                              |

|                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |      | Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                                                                                                                                                                         |                  |                               |
| 議題融入                                                                                                                                                                                         | 學習主題 | 【品德教育】品德發展層面<br>【閱讀素養教育】閱讀的情境脈絡                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                               |
|                                                                                                                                                                                              | 實質內涵 | 海 E11 認識海洋生物與生態。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。                                                                                                                                                                                             |                  |                               |
| 與其他領域／科目的連結                                                                                                                                                                                  |      | 自然                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                               |
| 教材來源                                                                                                                                                                                         |      | 翰林版國語課本第五冊                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                               |
| 教學設備／資源                                                                                                                                                                                      |      | 1. 國語課本。<br>2. 國語習作。<br>3. 投影設備、電子書。<br>4. 小白板、白板筆。<br>5. 繪本影片《寄居蟹的家》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=8B2PdyomZ2g&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=8B2PdyomZ2g&amp;feature=emb_logo</a> |                  |                               |
| 學習目標                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                               |
| 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。<br>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。<br>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。<br>六、能學會分享與思考的能力。                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                               |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                               |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                  |      | 時間（分）                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式             | 備註                            |
| 第一節<br>一、主題思考<br>（一）教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。<br>問 上一課提到風的味道，從哪裡來的風會鹹鹹的？<br>答 海邊的風。<br>問 說一說到海邊玩的經驗，曾看過哪些特別的事物？<br>答 我喜歡到海邊玩水或到沙灘上玩沙，很開心。可是，有時候會看到垃圾。<br>答 我到海邊撿貝殼的時候，有時候還會看到小螃蟹爬來爬去，或一下子就躲起來，好可愛。 |      | 15                                                                                                                                                                                                                                                               | 實作評量<br><br>口頭評量 | 能專注聆聽<br><br>能用清晰完整的語句表達自己的想法 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                     |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>除了分享個人經驗，也可以揭示圖片或照片，如：海灘風景、沙灘戲水、貝殼、寄居蟹……。進行經驗交流時，引導學生說出到「海邊」的活動是重點。</p> <p>(二) 教師引導學生思考課名和單元主題的關係，開展想像。</p> <p>1. 教師提出課文題目，引導學生思考。<br/>問 看到「寄居蟹找新家」，想一想，課文內容會說些什麼？<br/>答 學生自由回答。寄居蟹為什麼要找新家？去哪裡找？要找怎樣的家……。</p> <p>2. 提出單元主題，引導學生想像課文和單元的關聯。<br/>問 這一課「寄居蟹找新家」，和單元主題「大自然」有什麼關係？<br/>答 學生自由回答。寄居蟹住在海邊，海邊也是大自然。寄居蟹要去大自然找牠的家。</p>                                                                                                                                                   |    |                                     |                                                |
| <p>二、概說全文</p> <p>(一) 教師再次提出課文題目，引導學生預測課文。</p> <p>1. 請學生讀課名，思考寄居蟹找新家的原因。<br/>問 想一想，為什麼寄居蟹要找新家呢？<br/>答 長大了、換個新環境住、牠的家沒了、換大一點的家……。</p> <p>2. 請學生思考，預測主角可能會遇到的事件。<br/>問 寄居蟹找新家時，可能會遇到哪些事？<br/>答 找不到大小合適的家、被垃圾擋住路、不知道要去哪裡找……。</p> <p>(二) 學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。<br/>問 課文的敘述和你原本的想法有什麼一樣或不一樣的地方？<br/>答 原來寄居蟹是住在貝殼裡，我不知道撿貝殼會害寄居蟹沒有家。<br/>答 我沒看過有人去撿海邊的垃圾，但是大家可以自己把垃圾帶回家。</p> <p>(三) 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。<br/>問 這一課說了哪些在海邊發生的事？<br/>答 小螃蟹被紙杯困住了，寄居蟹找不到能當新家的貝殼，只好住在瓶蓋裡。有人去海邊撿垃圾，愛護自然。</p> | 10 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>能用清晰完整的語句表達</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能回答全課重點</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                     |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組(個別)朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>2. 誤讀的字詞：(配合百寶箱教學)</p> <p>(1)教師列舉語詞，引導學生比較字音。</p> <p>「漂」有兩個讀音：</p> <p>「漂浮」、「漂流」會用ㄉㄠˊ，「漂亮」念ㄉㄠˋ。</p> <p>(2)學生試說不同字音所代表的意思。</p> <p>問從大家造的語詞想一想，念ㄉㄠˊ和ㄉㄠˋ意思有什麼不一樣？</p> <p>答 漂浮、漂流都是動作，要念ㄉㄠˊ；漂亮是好看的意思，就念ㄉㄠˋ。</p> <p>(「處」可以念ㄉㄠˊ或ㄉㄠˋ，也可如上舉例說明。)</p> <p>3. 錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。</p> | 10 | 實作評量                                | 能正確朗讀                                                        |
| <p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <p>◎我從教師的提問中知道讀課名時，可以想一想原因和事件。</p> <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的內容及理由。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5  | 口頭評量                                | 能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表。                                        |
| <p>第二節</p> <p>一、隨文識詞</p> <p>(一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。</p> <p>寄居蟹 幕 沙堆 紙杯 咦 打扮 殼 人類 撿 瓶蓋 淨灘 志工 垃圾 物品 蹲 而且 愛護 應該</p> <p>(二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。</p> <p>1. 易錯發音</p> <p>(1)居：韻母是ㄐ，不是一，口形要圓。</p> <p>(2)扮：韻母是ㄨㄣˊ，不是ㄨ。</p> <p>(三)試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。</p> <p>1. 情境示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的</p>                                                                                                                                  | 10 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>能找出正確朗讀語詞</p> <p>能找出正確的語詞並了解詞義</p> <p>能從語詞中找出生字，並正確認讀</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                     |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>插圖，並請學生簡說情境內容。如：淨灘、志工。</p> <p>2. 舉例示意：教師舉例使用情境，說明詞意，請學生類推使用情境或用法。如：打扮、愛護。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                     |                                                                              |
| <p>二、字詞書寫</p> <p>寄、幕、堆、杯、唛、扮、殼、類、撿、瓶、淨、志、埤、圾、品、蹲、而、護、應</p> <p>(一) 生字小偵探 (配合百寶箱教學)</p> <p>問 有一個字是左右組合的，注意看，左下角是「犬」，不是「大」，猜猜這是哪一個生字？</p> <p>答 我覺得是「類」，它的左下角是「犬」，跟「大」有點像，但不是「大」。</p> <p>(二) 會寫的國字自己寫</p> <p>1. 認讀生字：學生指讀百寶箱「我會寫字」的生字。</p> <p>2. 圈出不需要教師教寫的生字。</p> <p>問 本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？</p> <p>答 堆，我知道要先寫左邊的「土」，再寫右邊的「隹」。「土」在「隹」的左邊，我已經學過了。(如：維、杯、扮、淨)</p> <p>答 志，我已經學過了「士」和「心」，我知道要先寫上面的「士」，再寫下面的「心」。</p> <p>3. 邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。</p> <p>(三) 生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。</p> <p>1. 寄：起筆是點，第三筆是橫鉤。第七筆橫畫要拉長。</p> <p>2. 幕：莫字頭，巾字底，但「莫」的撇和捺要向外擴展，容納「巾」。</p> <p>3. 瓶：第五畫是豎撇，第九畫是挑。</p> | 15 | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>能觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現</p> <p>能說出字的組合並把字分組</p> <p>能依照筆順寫出正確的筆畫，並念出筆畫名稱</p> |
| <p>三、習作指導</p> <p>第一大題「寫出國字和注音」</p> <p>(一) 歸納本課生字字形書寫應注意的地方。</p> <p>(二) 請學生念讀文章，說明「擔任」、「宣導」、「賓客」詞義後，完成練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>             | <p>能正確完成習作</p> <p>能說出自己學習困難的地方</p>                                           |
| <p>四、學習回顧</p> <p>(一) 請學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5  | 口頭評量                                | 能用清晰完整的語句表                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|-------------------------------------|
| <p>(二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         | <p>達自己的想法</p>                       |
| <p>第三節</p> <p>一、重要語句</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：</p> <p>1. 透過個人經驗思考 個人回答</p> <p>問 想一想，你看過海灘上有哪些垃圾？你覺得為什麼會有垃圾呢？對環境有什麼影響？</p> <p>答 我看到海灘上有很多垃圾，有時候是海上漂來的寶特瓶、塑膠袋，有時候是別人丟的食物垃圾、破掉的玻璃瓶，會造成海裡生物受傷害，或吃到塑膠袋而死掉。</p> <p>2. 透過觀察課文圖片 兩兩討論</p> <p>問 為什麼寄居蟹要用瓶蓋當自己的殼呢？ 提取訊息</p> <p>答 寄居蟹原本把貝殼當家，但是沙灘上的貝殼都被人類撿走，害牠沒有殼可以換。</p> <p>問 為什麼寄居蟹說「不知道這樣美好的風景，我還能欣賞多久」呢？ 推論訊息</p> <p>答 因為牠們居住的環境越來越惡劣，可能得離開。</p> <p>問 仔細觀察課文文句中，有許多括號的文字，這些文句有哪些意思呢？ 比較評估</p> <p>答 有的代表旁白說明，有的代表角色的動作或情緒。</p> <p>問 找一找，比一比，第一、二、三幕有什麼相同和不同呢？ 比較評估</p> <p>答 學生自由回答。</p> <p>(1)相同：每一幕的前面都會有時間、地點、角色和對話。</p> <p>第一、三幕的角色相同。每一幕的前面都會註明是第幾幕，開頭會寫幕起，結束會寫幕下。</p> <p>(2)不同：第二幕的角色和第一、三幕不同。每一幕的情節也不同。</p> <p>3. 進行預測和想像 兩兩討論</p> <p>問 想一想，這一課主要想要告訴我們什麼道理？ 詮釋整合</p> <p>答 愛護大自然，到海灘不要亂丟垃圾或撿走貝殼；可以擔任淨灘志工，協助保護環境。</p> | <p>15</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>能回答問題</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                 |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>二、段落大意</p> <p>(一) 教師指導學生分段閱讀課文。</p> <p>(二) 教師藉由提問，引導學生回答問題，理解大意：</p> <p>問 第一幕中，小螃蟹和寄居蟹遇到哪些困難？牠們擔心什麼事？</p> <p>答 小螃蟹被紙杯卡住，寄居蟹找不到殼，只好住瓶蓋。寄居蟹不知道這樣美好的風景可以欣賞多久。</p> <p>問 「這樣美好的風景」，指的是怎樣美好的風景？</p> <p>答 海面上月光閃閃發亮的美好風景。</p> <p>問 第二幕，人們在海灘淨灘時發現了什麼？學會了什麼？</p> <p>答 海上漂來很多寶特瓶，海灘變成垃圾場。沙堆裡會冒出寄居蟹。淨灘是愛護大自然的行動。</p> <p>問 第三幕，寄居蟹和小螃蟹的願望是什麼呢？</p> <p>答 牠們希望多一點像淨灘志工這樣的人，寄居蟹就能快找到新家。</p> | 10 | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>能專注聆聽</p> <p>能分組討論或兩兩討論</p> <p>能根據討論結果回答問題</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> |
| <p>三、習作指導</p> <p>第三大題「換句話說」</p> <p>(一) 教師請學生觀察課本語文百寶箱「換個說法也一樣」原句和調換順序後的語句。</p> <p>(二) 引導學生將前後句對調，並將例句中的指示代名詞(例如：「這樣」、「這個」)或代名詞(例：「它」)，替換成原本指稱的意思。</p> <p>(三) 練習調換語句順序，請學生讀一讀句意是否相同。</p>                                                                                                                                                                                          | 10 | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>                         | <p>能正確調換語句順序</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p>                                  |
| <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。舉例：</p> <p>(一) 可以從角色的說話裡了解他的想法或感覺。</p> <p>(二) 有的語句更改順序後，意思也是一樣的。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5  | 口頭評量                                            | 能說出學到的新發現                                                                |
| <p>第四節</p> <p>一、寫作特色</p> <p>(一) 教師引導學生讀語句，想像畫面，感受情緒。</p> <p>◎找出寄居蟹擔心的事，取最後一句「你看海面上的月光閃閃發亮，不知道這樣美好的風景，我還能欣賞多久？」進行討論：</p> <p>問 說說看，這個句子讓你想像出怎樣的畫面呢？</p> <p>答 學生自由回答。我覺得海面上有月光，很漂亮。</p> <p>問 說說看，「這樣美好的風景」指的是怎樣的風景？</p>                                                                                                                                                             | 15 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>                         | <p>能依據提問重點，完整的表達自己的想法</p> <p>能分組討論或兩兩討論</p>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                   |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>答 海面上的月光閃閃發亮。</p> <p>問 想一想，寄居蟹說這句話的時候，情緒是怎樣的？為什麼？</p> <p>答 牠可能很好奇或很擔心，不知道風景會不會一直很美好。</p> <p>（二）教師提問，引導學生發現短句的順序調動後的意思不變。</p> <p>1. 教師引導學生讀換句話說以後的語句，找出差別，思考句意。</p> <p>問 說說看，「這樣美好的風景」指的是怎樣的風景？</p> <p>答 海面上的月光閃閃發亮。</p> <p>問 讀一讀調換順序後的句子，用螢光筆標記兩句中相同的部分，再找出兩句中有哪些字或詞不見了。</p> <p>答 學生標記「海面上的月光閃閃發亮」，發現第一句的「這樣」和原本的「的」不見了。</p> <p>問 讀一讀，想一想，為什麼調換順序後，「這樣」和「的」不見了呢？</p> <p>答 「這樣」就是「海面上月光閃閃發亮」，「的」不見了，是因為一句裡有兩個的，念起來怪怪的。我發現原句「美好的風景」變成「……的美好風景」，「的」的位置改變了。</p> <p>2. 教師歸納，換句話說後，句意不變。<br/>（可用同樣方式練習語文百寶箱「換個說法也一樣」的示例）</p> |    | 實作評量                                              | 能觀察句子並練習仿造                                                                 |
| <p>二、朗讀指導</p> <p>（一）教師帶領學生回顧課文，根據學過的內容，在句子旁做朗讀記號。</p> <p>（二）強調語氣：請學生依據文本中思考並用適當的語氣表現角色（分角色讀）。</p> <p>1. 以第一幕為例，除了劇中出現的角色之外，引導學生注意幕次、時間、地點、角色等資訊，幫助觀眾理解，也銜接各幕次。</p> <p>2. 討論並確認「旁白」要讀的資訊。</p> <p>（1）幕次、時間、地點、角色。</p> <p>（2）場景設定：例如：「幕起，寄居蟹在海灘上運動，小螃蟹從沙堆裡冒出來，身體剛好卡在紙杯裡。」</p> <p>（3）請學生用螢光筆畫出劇本中括弧的內容，發現括弧中標示的都是動作，表演時要大方表現出來。</p> <p>（4）比較並討論第一幕中的兩個「咦」，引導學生注</p>                                                                                                                                                           | 10 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>觀察評量</p> | <p>能正確的朗讀課文，並表達適切的情感</p> <p>能分組討論或兩兩討論</p> <p>能積極參與小組討論</p> <p>能傾聽同學發表</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                         |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|-------------------------------------|
| <p>意標點符號，從上下文判斷要表現出驚訝與疑惑的語氣。</p> <p>(三) 分組各自練習朗讀：全班以角色分組，或小組內練習。</p> <p>(四) 小組上臺發表：依分組發表練習成果，亦可改換角色練習讀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                         |                                     |
| <p>三、習作指導</p> <p>(一) 第二大題「分辨語詞」</p> <p>1. 配合課本語文百寶箱「『使』字有意思」，討論將「使」換成「讓」，意思是否相同。</p> <p>2. 師生共同歸納，有些意思相近的語詞在寫作時可以互相替換，會讓文章讀起來比較有變化。</p> <p>3. 請學生讀出習作第二大題的各句，思考意思是否改變再作答。</p> <p>4. 教師可進一步請學生發表詞義的差異，或用造句表現理解。例如：「剛剛」有剛才的意思，不能和「剛好」替換。</p> <p>(二) 第三大題「換個說法也一樣」</p> <p>1. 教師請學生讀一讀例句，發現換句話說後的語句，句意和原句相同，但要刪掉一個「的」，讓文句讀起來通順。</p> <p>2. 引導學生圈出第二題中的「這個美景」，往前面找出「這個美景」指的是「大太陽下的向日葵充滿活力」，提醒學生讀一讀，檢查語句通順。</p> <p>3. 學生可以用類似的方式完成其餘各題。</p> | 10 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>能在朗讀中表達適切的情感</p> <p>能正確完成習作</p>  |
| <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。舉例：</p> <p>(一) 有些字表達驚訝的情緒，有些字表達疑惑的情緒。</p> <p>(二) 朗讀的時候，要讀出角色的感情。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5  | 口頭評量                    | 能說出學到的新發現                           |
| <p>第五節</p> <p>一、文章主旨</p> <p>(一) 教師請學生回想，從課文圖片中你看到了哪些角色？他們分別做了哪些事？</p> <p>(二) 教師可請學生仔細觀察圖片，試著用自己的話，重述課文主要內容。</p> <p>(三) 請學生想一想，說一說本課作者想要表達的想法。</p> <p>問 作者寫這個故事，想告訴我們什麼事呢？</p> <p>答 學生自由發表。他想告訴我們不要亂丟垃圾，不</p>                                                                                                                                                                                                                         | 5  | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能專注聆聽</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                   |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 要撿貝殼。他想告訴我們可以多幫忙撿海邊的垃圾，讓寄居蟹和小螃蟹快樂生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                   |                                                                      |
| <p>二、表述方式比較</p> <p>教師指導學生比較本課和其他課的寫作方式。</p> <p>1. 形式上的比較</p> <p>問 第二課是故事，這一課也是故事。說一說，這一課看起來的樣子和第二課哪裡不一樣？</p> <p>答 這一課的句子是一句一句的，但是第二課是一段一段的。</p> <p>問 第七課是一句一句的，這一課也是一句一句的。說一說，這一課看起來的樣子和第七課哪裡不一樣？</p> <p>答 第七課的句子短短的，幾個句子組成一個段落。可是，這一課的一句一句都是角色說的話，而且好幾個句組成一個「幕」，分第一幕、第二幕和第三幕。</p> <p>2. 目的上的比較</p> <p>問 想一想，我們在朗讀這一課的時候，和朗讀第七課的時候，哪裡不一樣？</p> <p>答 朗讀第七課要優美的讀，要讀得好聽。朗讀這一課時，我們是分角色讀，就像說話一樣。朗讀這一課，好像在演戲。</p> <p>問 當我演小螃蟹的角色，就要說出牠說的話。作者讓角色自己說話，讓我們有什麼感覺？</p> <p>答 我演小螃蟹時，我好像就變成小螃蟹。讀課文就好像在幫小螃蟹說話，讓我更知道小螃蟹在想什麼。</p> | 10 | <p>實作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>能分組討論或兩兩討論</p> <p>能積極參與討論</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能專注聆聽</p> |
| <p>三、練習延伸：</p> <p>（一）第四大題「閱讀小偵探：讀一讀，再回答問題」</p> <p>1. 教師提問，連結課文文本與習作閱讀文章相關聯處。</p> <p>2. 回顧課文內容，提取關鍵訊息。</p> <p>問 小螃蟹和寄居蟹擔心海灘變得怎麼樣？</p> <p>答 牠們擔心海灘會變得更髒，不知道美好的風景還能維持多久。</p> <p>問 誰到海灘用行動愛地球？他們做了什麼？</p> <p>答 淨灘志工、友友、美美。他們到海灘撿垃圾，資源回收。</p> <p>問 想一想，他們會撿到哪些垃圾？</p> <p>答 學生自由回答。寶特瓶、紙杯、瓶蓋。</p>                                                                                                                                                                                                                      | 20 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>               | <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能在習作上適當的圈或畫標記重點</p> <p>能正確完成習作</p>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------|
| <p>3. 閱讀習作文本，蒐集關鍵訊息，完成習作第一小題。</p> <p>問 讀一讀習作上「澎湖合橫連三年每月淨灘獲環保署表揚」這篇新聞，找找看，合橫國小的小朋友在海灘上找到哪些垃圾？在文章中圈出來。</p> <p>答 寶特瓶。（教師可以用類似方式依序詢問淨灘原因、淨灘時程、淨灘目標。）</p> <p>問 合橫國小的校長，希望學生藉由淨灘行動，知道什麼事？我們可以在文章的開頭、經過、或結尾找到呢？</p> <p>答 可以在文章的結尾找到，文章寫「希望學生藉由淨灘行動，從小知道環境受到嚴重汙染，應減少使用塑膠製品，為海洋環境盡心力。」</p> <p>（二）教師指導學生分組討論習作第二小題，口頭發表想法和理由，完成問答題。</p> |   |      |           |
| <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。舉例：</p> <p>（一）到海邊玩的時候，不要亂丟垃圾，不要撿貝殼，可以幫忙淨灘。</p> <p>（二）可以在文章的結尾找到作者想要我們知道的事。</p> <p>～本課結束～</p>                                                                                                                                                                                              | 5 | 口頭評量 | 能說出學到的新發現 |

## 觀課照片

