

113 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林勇助	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝佩君	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語文
備課社群(選填)	數位教學	教學單元		台灣美食詩選	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 01 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	巡迴班學習中心	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	輔導室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。。 3. 學習內容： Ab-III-1 100 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1 能在引導下說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 2. 認識彰化溪州地方小吃和名產。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

引導學生說出臺灣小吃和彰化溪州地方小吃的六感描述和特點。

(二)發展活動：

1. 聽:請學生注意聽第四課-臺灣美食詩選，透過詩歌認識美食的形貌與典故，並

引導學生從課文內容所介紹的美食中來形容食物。

2. 閱讀:教師和學生一起閱讀文章後，可以在引導下圈出重要的關鍵詞。

3. 能聽出重點，並在教師的引導下分享自己的觀點。

(三)綜合活動

1. 請學生回顧並發表這節課學到的內容。

2. 利用資訊科技資料蒐集分享學習資源與心得。

四、學生學習策略或方法：

學生利用觀看圖片及課本，找出裡面的重點，舉手分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用資訊科技資料蒐集美食 2. 口頭發表 3. 參與討論

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 14 日 13：30 至 14：30

地點：學習中心

113 學年度彰化縣

學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林勇助	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝佩君	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語文
教學單元	台灣美食詩選	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 09 日 08：40 至 09：20		地點		南州國小輔導室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 善用生活經驗和影片情境，教師以提問的方式，請學生說出什麼是台灣美食和彰化溪州特色美食。 A-2-3 教師協助學生將所學到的知識，利用資訊科技蒐集資料方。 A-2-4 教師鼓勵學生分享自己的心得，和大家一起交流學習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 A-3-2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 善加利用線上影片教材資源，透過網際網路和資料蒐尋，幫助孩子加深印象。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林勇助	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝佩君	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	乘法	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>		地點	巡迴班學習中心	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 連結舊經驗雖然在上堂課已經完成，但在本堂課開始時仍顯生疏需要較多時間引導。
2. 問問題，會直接發表，提醒要舉手發言。
3. 教導完後練習給予學生多次練習機會，以熟練學習內容，並能適時檢核學生是否有學會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議可加入學生間的討論或進行小組討論來學習，讓學生進行發散式的思考模式，導引學生靈活思考、反思。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢資深老師分享教學經驗與教學方法	特教教師	113/6/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

