

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：李柏恩 任教年級：9 任教領域/科目：綜合領域輔導活動科
觀課教師：陳姵綺、謝詠茵、林主兒、郭閔紋、吳思穎、鄭日穎、鄭揚
觀課日期：113年10月11日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

由於 covid-19 及近年青少年自殺率居高不下等因素，讓我起心動念想要做這樣一堂與死亡有關的生命教育課程，加上學校本身地處殯儀館、公墓附近，這些都是學生日常生活的一部分，因此帶著學生透過死亡的探討進一步感受到生命的有限及珍貴。在這堂課的授課過程中，可以感受到學生對死亡的陌生和卻步到嘗試討論、感受的過程這之間的微小卻很真實的轉變。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

見回饋表。



彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國102年10月11日(星期五)第6節
 2.教學班級：和群國中 3年11班 學生人數：28人 3.教學者：李柏恩老師
 學科任教年資：4 教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：最後一堂課-富強精神在勤門
 6.教學節次：共3節 本次教學為：第2節

評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
		值得推薦	有待改進	不適宜	
A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教學單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生的生活經驗	✓	✓	✓	老師的講述非常清晰，回角上皆讀著內容，這能吸引學生注意。
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或不確以增進理解 A-4-5 提出適當的練習以鞏固學習內容 A-4-6 提出清楚概念、或引導價值觀、或澄清價值觀、引導學生正確概念 A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表) A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓	✓	✓	老師運用簡易報知課程內容更詳盡，有許多明確重點，讓學生反應，取得較清楚大家的心理感受。
A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引導學生學習動機 A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 A-5-5 善用問答技巧 A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 A-5-7 根據學生個別差異調整教學(包括口頭或紙筆方式)	✓	✓	✓	老師利用有趣的方式讓學生投入，常發現學生主動發言。
A-6 適於運用學習評量	A-6-1 隨時檢視學生的學習情形(小考或家庭作業) A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學(文字、作業、圖形、字體大小)	✓	✓	✓	能掌握學生互動非常熱烈，也常常關心每位學生。
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或隨時能照顧多數學生 A-7-4 師生互動良好	✓	✓	✓	簡單扼要的呈現，能吸引學生學習。
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印圖原理 A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 A-8-3 利用數位轉錄或圖表讓學生了解數形關係	✓	✓	✓	

受評人員簽名：李柏恩
 觀察人員簽名：張詩菱
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評量項目、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國102年10月11日(星期五)第6節
 2.教學班級：和群國中 3年11班 學生人數：28人 3.教學者：李柏恩老師
 學科任教年資：4 教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：最後一堂課-富強精神在勤門
 6.教學節次：共3節 本次教學為：第2節

評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
		值得推薦	有待改進	不適宜	
A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教學單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生的生活經驗	✓	✓	✓	「教導生命的有限性」與「無常性」
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或不確以增進理解 A-4-5 提出適當的練習以鞏固學習內容 A-4-6 提出清楚概念、或引導價值觀、或澄清價值觀、引導學生正確概念 A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表) A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓	✓	✓	每次小活動或他問後會詢問學生的想法，有似總結
A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引導學生學習動機 A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 A-5-5 善用問答技巧 A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 A-5-7 根據學生個別差異調整教學(包括口頭或紙筆方式)	✓	✓	✓	內容有趣，控制得很好，會好奇學生問題
A-6 適於運用學習評量	A-6-1 隨時檢視學生的學習情形(小考或家庭作業) A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學(文字、作業、圖形、字體大小)	✓	✓	✓	會確認學生有有限時間會調整進度
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或隨時能照顧多數學生 A-7-4 師生互動良好	✓	✓	✓	適時提高學生學習狀況
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印圖原理 A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 A-8-3 利用數位轉錄或圖表讓學生了解數形關係	✓	✓	✓	一開始的數據顯示不很棒

受評人員簽名：李柏恩
 觀察人員簽名：張玉兒
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評量項目、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

彰化縣立和祥國中課堂觀察表

1.教學日期：民國113年10月11日(星期日) 第六節
 2.教學班級：和祥國中三年4班 學生人數：25人 3.教學者：李柏恩 老師
 學科任教年資：4.教材版本：□康軒版 □翰林版 □南一版 自編
 5.教學單元：最後一堂課-壹死神來啟門
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 2 節

評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
		值得推薦	有待改進	不適用	
A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生的生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 讓學生更意識到死亡的意義，藉由二節課的連貫過程
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以鞏固學習內容 A-4-6 澄清迷思概念、或引導價值觀或政治價值觀之引導學生正確概念 A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表) A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 藉由活動引發了學生的動機，學生的參與意願高
A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引導學生學習動機 A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 A-5-5 善用問答技巧 A-5-6 使用電腦網路或教學軟體有助於學生學習 A-5-7 根據學生個別差異調整教學(包括口頭或紙筆方式)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 進行活動時，老師會即時關注學生的進度。
A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(包括口頭或紙筆方式) A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學(小考或家庭作業)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小) A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能照顧多數學生 A-7-4 師生互動良好	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 A-8-3 利用數位媒體轉換成圖表讓學生了解數字關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

受評人員簽名：李柏恩
 觀察人員簽名：李柏恩
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑圖面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

彰化縣立和祥國中課堂觀察表

1.教學日期：民國113年10月11日(星期日) 第六節
 2.教學班級：和祥國中三年4班 學生人數：25人 3.教學者：李柏恩 老師
 學科任教年資：4.教材版本：□康軒版 □翰林版 □南一版 自編
 5.教學單元：最後一堂課-壹死神來啟門
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 3 節

評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
		值得推薦	有待改進	不適用	
A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生的生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有前面思想，重疊法，因為做過時間
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以鞏固學習內容 A-4-6 澄清迷思概念、或引導價值觀或政治價值觀之引導學生正確概念 A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表) A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	結尾用啟發性問題引導學生思考，並利用影片以建立概念，連結課堂上的
A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引導學生學習動機 A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略 A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行 A-5-4 有效掌握教學節奏和時間 A-5-5 善用問答技巧 A-5-6 使用電腦網路或教學軟體有助於學生學習 A-5-7 根據學生個別差異調整教學(包括口頭或紙筆方式)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	媒材得透過多元，所有連結故事性包裝
A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(包括口頭或紙筆方式) A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學(小考或家庭作業)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	性簡單
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小) A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能照顧多數學生 A-7-4 師生互動良好	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	口語清晰，音量適中，主動關心學生
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理 A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識 A-8-3 利用數位媒體轉換成圖表讓學生了解數字關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過物證自己行為，連結死亡生命與健康

受評人員簽名：李柏恩
 觀察人員簽名：李柏恩
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑圖面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國113年10月11日（星期五）第六節
 2.教學班級：和群國中 3年4班 學生人數 25人 3.教學者：李柏恩老師
 學科任教年資：___ 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編
 5.教學單元：最後一堂課—當死神來敲門
 6.教學節次：共 3節 本次教學為：第 二節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				1. 能結合上堂課分享內容 承上啟下
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			1. 透過活動引出各項的感受(死、活、努力) 2. 從活動的感受中連結至課程重點 → 時間的長短 3. 從不同的感受中引導至另一個重點 → 生無常 4. 允許各種聲音在討論中出現
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容				✓	
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)		✓			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		✓			1. 有趣的互動活動 2. 學生活動效率高而提早結束，運用更多元的引導總結及控制時間
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			✓		
		A-5-5 善用問答技巧		✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習		✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學				✓	
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形(包括口頭或紙筆方式)			✓		1. 活動中適時確認學生狀態 2. 學習單確認評量
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)			✓		
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)			✓		
		A-7-2 口語清晰、音量適中			✓		
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
A-7-4 師生互動良好				✓			
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理				✓		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識		✓				
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓		

受評人員簽名：專任輔導教師 李柏恩 觀察人員簽名：陳姍喬

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國113年10月11日(星期二)第2節
 2.教學班級：和群國中 3年級 學生人數：25人 3.教學者：李柏恩老師
 學科任教年資： 4.教材版本：□康軒版 □翰林版 □南一版 自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共 2 節 本次教學為：第 2 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量		文字敘述
			值得推展	有待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟教學內容與知識	A-3-1 正確掌握任教單元之教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	預習上新相關內容，舉例結合學生生活經驗。 1.課堂中穿插問答引導學生思考及討論。 2.在課程結束活動結束時說明當節學習重點。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-3-3 結合學生的生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-4 多面向說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-4 提供適當的練習以鞏固學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-5 提供適當的練習以鞏固學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀、引導學生正確概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-1 引導學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-5 善用問答技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A-6 善用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-6-2 依據實際需要選擇適切評量方式(小考或家庭作業)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-7-3 教室走動或展能照顧多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-7-4 師生互動良好	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或呈現原理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

受評人員簽名：李柏恩
 觀察人員簽名：李月敏
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評量層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國113年10月11日(星期二)第6節
 2.教學班級：和群國中 3年級 學生人數：25人 3.教學者：李柏恩老師
 學科任教年資： 4.教材版本：□康軒版 □翰林版 □南一版 自編
 5.教學單元：最後一堂課 - 當死神來敲門
 6.教學節次：共 2 節 本次教學為：第 2 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量		文字敘述
			值得推展	有待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟教學內容與知識	A-3-1 正確掌握任教單元之教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	在課堂中給予指教學價值，有回饋上次內容，並設計隨堂練習。 在課堂中有提供很多實例讓學生理解課程內容，也有小組討論引導學生思考。 全班皆專注在課堂中，同時教師的肢體反應高，可在面對活動較快結束時迅速更換活動。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-3-3 結合學生的生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-4 多面向說明或示範以增進理解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-4 提供適當的練習以鞏固學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-5 提供適當的練習以鞏固學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀、引導學生正確概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-1 引導學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-5 善用問答技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A-6 善用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-6-2 依據實際需要選擇適切評量方式(小考或家庭作業)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-7-1 板書正確、工整有條理(文字、符號、圖形、字體大小)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-2 口語清晰、音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-7-3 教室走動或展能照顧多數學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-7-4 師生互動良好	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或呈現原理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

受評人員簽名：李月敏
 觀察人員簽名：鄭日毅
 ※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評量層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。