

彰化縣王功國民小學 113 學年度社會領域教學設計

教學單元活動設計			
單元名稱	族群交流如何影響臺灣社會？	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	許義焜		
學習目標	1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，並能欣賞及尊重文化的多樣性。 2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。 4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
領綱核心素養	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
第一節：教學活動內容及實施方式			備註
【活動一】不同族群帶來的文化 (一)引起動機——多元文化季 1.教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。(例：原住民族祭典是臺灣各原住民族的傳統祭典；媽祖廟是清帝國時期漢人帶來的宗教信仰；壽司是日治時期傳入的食物；潑水節是部分新住民帶入的節慶活動。) 2.請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？(例：可能有些人喜歡、有些人不適應，也可能會造成衝突或誤解。) (二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 1.臺灣之所以成為多元族群的社會，可能的原因有哪些？(例：因為位置的關係，是貿易的樞紐；曾經有許多不同的政權統治臺灣，帶來了不同的文化。) 2.根據課文，臺灣歷經了哪些政權的統治？(例：大航海時代的荷西與鄭氏、清帝國、日本、中華民國政府。) 3.曾經有哪些族群來到臺灣居住？(例：原住民族、荷蘭人、西班牙人、漢人、日本人、來自中國不同地方的人以及各國的新住民等。) 4.當不同的文化傳入臺灣後，帶來的影響都是正向的嗎？(例：當兩個族群			【時間】 40 分鐘 【評量重點】 學生專心程度

風俗習慣不同的時候，可能會產生衝突。)

- 5.面對不同的文化時，我們可以用什麼態度來面對比較合適？(例：雖然感到陌生，但仍可以嘗試了解看看；雖然跟自己的文化不同，但要互相尊重，不能勉強他人接受。)

(三)照片分享

- 1.請學生觀察課本第 52～53 頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。(例：日本人帶來了壽司。壽司從選材製作到用餐禮儀，呈現日本在地食材特色、視覺上的美感及傳統文化。)
- 2.和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。(例：不同的族群帶來了不同的食物，讓臺灣的食物種類更多樣化，居民有更多的選擇，也能認識不同族群的美食文化。)

(四)統整：不同時期有不同的族群來到臺灣，帶來了多元的文化，使得臺灣成為多元文化融合的地區。文化的互動可能帶來交流，也可能帶來誤解及衝突，多認識不同文化及尊重彼此的差異是很重要的。