

彰化縣溪州國小113學年度下學期六年乙班許瑜庭老師觀課教案

一、教學設計理念說明

本教學設計旨在透過身障體驗課程（如手部障礙書寫、單手穿外套、蒙眼走障礙物道路等），引導學生親身感受不同身體機能下的挑戰。此活動核心在於培養學生的同理心，促使他們理解並尊重身心障礙者，進而激發關懷與包容的社會意識。透過實際參與，學生將能思考如何共創友善無礙的環境，並從中培養解決問題的創新思維。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合活動 (社會、國語)	設計者	許瑜庭
實施年級	六年級	總節數	1
單元名稱	第八冊-第二單元 珍惜生命-身障體驗		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明			

此身障體驗課程透過讓學生親身實踐，使他們在面對限制時，主動探索解決問題的方法，符合總綱核心素養「A2 系統思考與解決問題」及「綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題」之理念。

在課程進行中，學生需要規劃並執行在特定限制下的任務，並學習創新應變策略來克服困難，如在書寫、穿衣過程中調整方式，或在矇眼行走時運用其他感官，這與總綱核心素養「A3 規劃執行與創新應變」及「綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境」相符。

此外，在矇眼行走時，學生可能需要同儕的協助與指引，或在團隊討論中分享彼此的體驗與感受，這不僅能增進他們對他人處境的理解與同理心，更能促進人際間的溝通與合作，共同完成任務，契合總綱核心素養「C2 人際關係與團隊合作」及「綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標」之目標。本課程旨在透過實際體驗，讓學生從自身出發，進而建立共融的社會觀念。

學習重點	學習表現	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	學習內容	<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生命教育 生 E3 培養尊重生命、關懷生命的態度。</p>		
教材來源	南一書局課本。			
教學資源	筆、廢紙、外套、眼罩、簡易障礙物。			
學習目標				
<p>一、了解身心障礙者在日常生活中的實際困境與需求。</p> <p>二、透過親身體驗，培養對身心障礙者的同理心，並學會尊重多元差異。</p> <p>三、探索面對身心限制時，如何運用創意與合作來解決問題。</p> <p>四、提升關懷他人與促進社會共融的公民意識。</p>				

<p>【綜合活動】</p> <p>一、全班分享：邀請幾位學生分享印象最深刻的體驗和感受。</p> <p>二、老師總結：總結身心障礙者在生活中遇到的不便，強調同理心、尊重的重要性，並引導學生思考我們能如何共創一個更友善、無障礙的環境。鼓勵學生將這份同理心帶入日常生活，關懷身邊需要幫助的人。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p>	5		態度檢核 口頭發表
---	---	--	--------------