

國小社會領域第三冊(四上)3-2 傳統的節慶

單元名稱		第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課 傳統的節慶		總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B3 藝術涵養與美感素養：活動一認識臺灣原住民族獨特的祭典。 C3 多元文化與國際理解：活動二了解臺灣漢人族群獨特的節慶活動。			
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
	所融入之學習重點	理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義。			
與其他領域/科目的連結					
摘要		1.原住民族祭典的產生與種類。 2.原住民族祭典的活動內容及其意義。 3.傳統漢人舉辦節慶活動的時間。 4.漢人重要的節慶活動內容及其意義。 5.原住民族與漢人的傳統節慶、祭典的共同點。 6.參與傳統節慶、祭典活動對家鄉居民的影響。			
學習目標		1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。			

教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第 2 課																		
教學設備/資源	康軒版電子書																		
教學活動內容及實施方式																			
【活動一】原住民族的祭典(80')																			
(一)引起動機——原住民族祭典短片欣賞																			
1.教師播放原住民族電視臺有關「阿美族—海祭」的報導。																			
2.請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。																			
3.教師提問：「這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？」(例：阿美族；每年的春季到夏季，花東海邊的部落；目的是祈求出海捕魚豐收。)																			
(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。																			
1.從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？(例：祈求農事或漁獵的順利，如播種祭；慶祝作物豐收，如豐年祭、感恩祭；傳承狩獵技巧，如大獵祭。)																			
2.原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？(例：各有不同的時間。)																			
3.原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？(例：有，春季的時候播種、夏秋的時候收穫、冬季有狩獵活動。)																			
(三)思考、討論與小探究：																			
1.教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」(學生自由回答。)																			
2.小組討論後，選擇課本第 76~77 頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。																			
●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/																			
(四)成果分享																			
1.教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。																			
●參考示例：																			
<table><tr><th colspan="3">邵族祭典一覽表</th></tr><tr><td>時間</td><td>祭典名稱</td><td>主要目的</td></tr><tr><td>農曆 3 月</td><td>播種祭</td><td>祈求作物豐收</td></tr><tr><td>農曆 7 月</td><td>狩獵祭</td><td>祈求獲得獵物、族群團結</td></tr><tr><td></td><td>拜鰻祭</td><td>祈求祖先保佑</td></tr><tr><td>農曆 8 月</td><td>換年祭(豐年祭)</td><td>慶祝豐收</td></tr></table>		邵族祭典一覽表			時間	祭典名稱	主要目的	農曆 3 月	播種祭	祈求作物豐收	農曆 7 月	狩獵祭	祈求獲得獵物、族群團結		拜鰻祭	祈求祖先保佑	農曆 8 月	換年祭(豐年祭)	慶祝豐收
邵族祭典一覽表																			
時間	祭典名稱	主要目的																	
農曆 3 月	播種祭	祈求作物豐收																	
農曆 7 月	狩獵祭	祈求獲得獵物、族群團結																	
	拜鰻祭	祈求祖先保佑																	
農曆 8 月	換年祭(豐年祭)	慶祝豐收																	
2.各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。																			
(五)習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。																			
(六)統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。																			
【活動二】漢人的節慶(80')																			
(一)引起動機																			
1.教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？(答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的新年。)																			
2.請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。)																			

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~81 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。)
- 2.這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。)
- 3.這些節慶各有哪些特色？(請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。)
- 4.除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。)

(三)節慶與家鄉

- 1.教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。
- 2.小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。

(四)成果分享

- 1.教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。

●參考示例：

鹽水蜂炮
一、配合的節慶：元宵節(農曆正月十五)
二、活動地點：臺南市鹽水區
三、活動摘要：……

- 2.各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。

(五)配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」(例：過去中秋節以賞月活动為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。)

(六)習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。

(七)統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。

教學提醒	配合習作 3-2 傳統的節慶
網站資源	1.原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html 2.臺灣原住民族資訊網 http://www.tipp.org.tw/index.asp 3.交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000104
關鍵字	節慶、祭典、家人團圓、敬神祭祖