

領域/科目	數學	設計者	陳怡伶
實施年級	七年級	教學節次	共_4_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	3-1 一元一次方程式		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以實際物品舉例讓同學理解具體數量與抽象符號間的轉換。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 ● 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 J8 理性溝通與問題解決。 	
教材來源	南一教材		
教學設備/資源	電子白板		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。 ● 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 ● 3. 依照符號所代表的數求出算式的值。 ● 4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。 ● 5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一)帶領學生預習本單元的教材內容，並說明日常生活中隨處可使用到的案例。</p> <p>(二)引起動機：教師播放本單元的概念動畫或相關補充影片，請學生專心及仔細欣賞相關內容。</p> <p>※認識「身體密碼：永備尺」</p> <p>透過影片的觀看，能更了解自己的身體。</p> <p>※身高等於手臂張開的長度。</p> <p>※讓同學拿出直尺測量自己的手軸及腳掌的長度大小。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p>	<p>觀察學生觀看影片及進行活動的積極性及參與度。</p> <p>引導同學課堂討論問題及練習歸納主要概念，並觀察學生回應的主動性及對內容的理解狀況。</p>

自我省思	1、老師需放慢說話速度，並且給於學足夠的作答時間。
同儕回饋 後心得	1.讓學生互相討論，並上台分享。 2.教師走動教學，適時引導學生。 3.上台分享，運用口語表達的能力，評估學習成效。 4.互相討論，增進口語表達能力。 5.教師能口頭講解上課的規範。 6.教室乾淨明亮，學生樂於討論及上台分享討論結果。

附件四、彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、建立班級秩序，利用口頭講解上課的規範。 2、能引導學生正確分解一元二式子。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教室乾淨明亮，學生能在老師的教導下樂於學習，並彼此之間樂於討論問題，上台和同學分享，統計圖表的內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

授課教師：陳怡伶 任教年級：二年級任教領域/科目：數學

教學單元：七上 3-1 一元一次方程式 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 25 日 回饋人員：蕭淑汎

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活例子帶同學們繼續討論的興趣導入主題。 2. 讓學生討論生活中所遇到的例子來做練習。 		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生相互討論的方式，讓學生完成學習單上的題目。 2. 老師走動教學，適時的指導學生。 		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1、 請學生上台實際做題目，並請台下的同學分享技巧。 2、 互相討論，增進口語及表達能力。 		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

