彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

 觀課教師： 許瑞宜

| 授課教師： 林玉芬 任教年級：803 任教領域/科目：本國語文觀課教師： 許瑞宜 教學單元第四冊 第五課 張釋之執法 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第2節觀察日期： 114 年 4 月 22 日 |
| --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 學生的生活經驗中無法體會隱居的生活，然而從生活中學習簡單的態度可以引發同學對此的認識。A-2-2將文本系統化分析，學生能快速理解該課內容。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 透過翻譯以及改寫讓學生更能將傳記的內容正確呈現。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形) |
|
| A課程設計與教學 | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1除了紙筆測驗外，學生也透過寫作以及表演來詮釋本文。A-4-2透過學生互評的結果了解學生的學習好惡並調整教學方式。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1合理的班級經營和有效的秩序管控才能讓教學更順暢。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2提供愉悅的班級氣氛，讓學生在學習互動上可以更為有趣。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |