

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	楊宗憲
單元名稱	認識除法	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 並未學過除法，但有學過實物的分配		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
0	1	第 1 節課	1. 能透過分具體物，理解評分的意義 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 4. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。
	2	第 節課	
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		
學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。		
學習目標	1. 透過分具體物，理解平分的意義。		

• 教師發問：這一題怎麼算呢？ • 兒童各自解題、發表。如： ①每個人1次分1瓶，分掉5瓶，再分1瓶，共分掉10瓶……累加到15瓶。 ②1個人1瓶共5瓶，1個人2瓶共10瓶，乘法累進到15瓶。 • 教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。如： ①$5+5=10$，$10+5=15$ ②$1\times 5=5$，$2\times 5=10$，$3\times 5=15$ • 教師發問：你的算式記了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①第1次5瓶，第2次再5瓶，第3次再5瓶，剛好分完。 ②1個人1瓶，5個人共5瓶；1個人2瓶，5個人共10瓶；1個人組3瓶，5個人共15瓶。 • 教師說明乘法累進的過程與結果。 • 教師講解、說明。如： 每1次1個人分1瓶，5個人要5瓶。 第1次，共要5瓶：$5\times 1=5$ 第2次，共要10瓶：$5\times 2=10$ 第3次，共要15瓶：$5\times 3=15$ 分了3次，每個人得到3瓶。 • 教師揭示：$15\div 5=3$，宣告並講解。 • 兒童跟著讀出十五除以五等於三。 ①全部有15瓶膠水，平分給5個人，1個人可以分到3瓶。記作$15\div 5=3$，讀作十五除以五等於三。 • 兒童練習寫出除式。 ②告訴兒童$15\div 5$的答案，我們可以用（ ）$\times 5=15$的方法來求。 • 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。 • 說說看，算式中的「15」表示什麼？「5」表示什麼？「3」表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①乘法算式中的3是被乘數，5是乘數，15是積；除法算式中的15是被除數，3是除數，5是商。 ②「15」表示有15瓶膠水，「5」表示平分給5個人，「3」表示每個人可以分到3瓶膠水。 ●試試看：把40個雞蛋平分成8堆，每堆有幾個雞蛋？ （ ）$\div$（ ）=（ ） • 兒童各自解題、發表。如： （40）$\div$（8）=（5）	4	●實作表現 ●態度檢核
---	---	--

答：5 個		
～第一節結束/共 6 節～		
學習任務說明		
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) 能完成指定活動		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	

