

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	綜合課程	設計者	林淑芬
單元名稱	話中有話 挑刺處理	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☒ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☒ 其他） ☒ 自編（說明：用五味太郎繪本-話中有話開始，並結合廣告文案）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1.前測題為針對五年乙班同學設計，從日常生活中細微觀察並發現同學的優點 2.從五味太郎繪本-話中有話，了解語言的弦外之音，言外之意。 3.利用全聯 fb 文案「話中有話 挑刺處理」設計成學習單，讓同學好好說話，不帶刺的語言，尊重並善待同學。		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 節課	
	2	第 節課	
v	3	第 三 節課	前測活動-繪本閱讀解釋-fb 文案小編案例分享-學習單檢閱
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

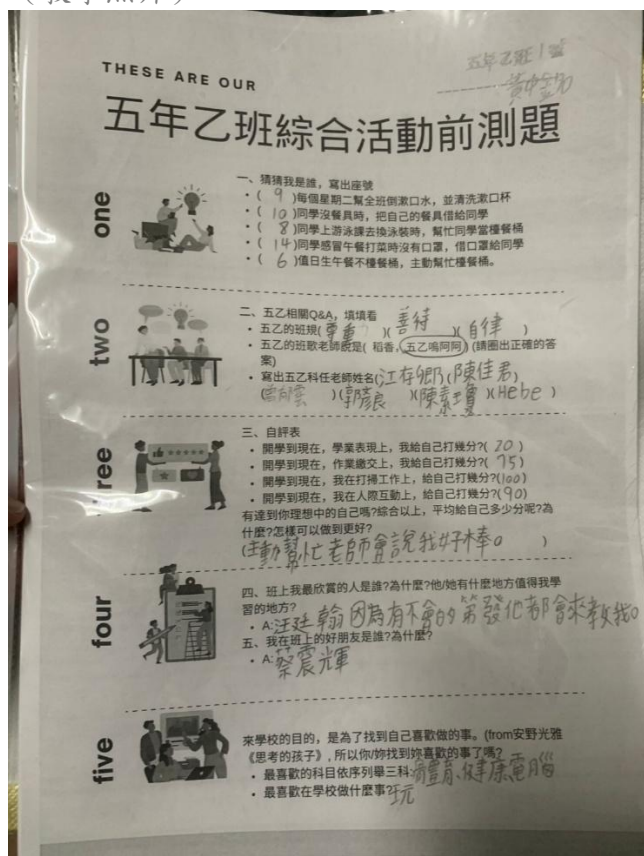
教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-1 從日常生活中體會觀察同學的優點和好人好事。 1-2 了解班級經營核心精神，除了認識同學外，還有老師。 1-3 除了與人互動外，為自己的各方面打分數。 1-4 欣賞自己外，亦欣賞別人。 1-5 希望學生在班上快樂成長，並找到自己的熱愛。		
學習內容	1-1 在班上一段時間後，學生的觀察與體會。 1-2 繪本學習，結合語言和人際互動以及國語言外之意的理解。 1-3 好好說話，可以讓人善意溝通，並達到有效的傳達，人際互動更有利。		
學習目標	一. 好好說話，並非只是會說話		

	並讀懂言外之意，弦外之音 二. 先觀察，後體會，再修正。 從在校生活中看到同學的優點，觀察體會在這個班級的老師，以及同學和自己值得欣賞和學習的地方，並找到自己喜歡的科目和事 三. 可刪除掉多餘綴字 讓人際溝通更順暢友善 四. 在學校開心學習 友善 尊重 除了學業上的學習外，還在同學和師生間的日常間，處處皆可學習。		
情境脈絡	從觀察五乙同學日常每日的互動相處中，將他們的正向行為值得肯定鼓勵的地方，透過同學的思考和觀察，強化並鼓勵。 例:主動幫同學做值日生，幫助同學的行為。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：繪本簡報/學習單 (二)學生：筆 二、引起動機 先發下綜合活動前測題給同學作答		10 分鐘	
【發展活動】(須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展) 繪本講述-五味太郎 話中有話		10 分鐘	
全聯廣告文案案例-說明， 發下學習單二-請同學一起來挑刺， 了解了”雙關”意，並把”綴字”多餘的字挑掉， 讓溝通更順暢		10 分鐘	
【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) 收回綜合活動前測題，不指名是哪位同學說的，將值得嘉許和欣賞同學的行為當眾公開表揚，同學因此開始觀察並猜測是哪位同學，而被嘉許同學也非常開心，持續正向的行為表現。		10 分鐘	
學習任務說明			
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) 能完成指定活動			

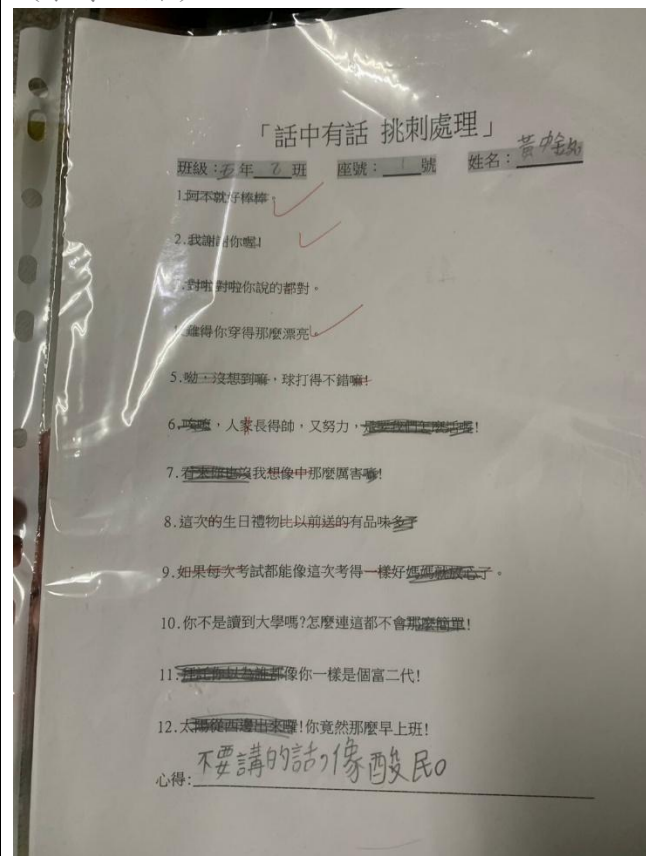
二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）

（教學照片）



（教學照片）



開始前的學習單 引導同學思考

解釋全聯廣告文案的話中有話，請同學一起來挑刺

（教學照片）



（教學照片）



請同學上台分享同學值得肯定嘉許的行為

請同學分享欣賞的人的特點，好朋友是誰？

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 一開始同學拿到學習單，學習單很容易讓同學直接聯想到“測驗”，所以他們變成很在意“分數”，把學習這件事情，直接連結到分數成績考試，反而很在意答題是否正確，但是其實前測題的目

的，只是要他們開始思考，學習並不是為了考試，而是讓他們思考，生活之中處處皆可學習，可以跟同學學習，也可以跟老師學習，更可以從生活中的任何細微之處觀察學習。

2. 請同學列出科任老師的姓名，竟然成為了一個難題?有些同學開始抱怨，那些沒有繳交聯絡本的同學，可以翻開聯絡本看前面的功課表，知道科任老師的名字怎麼書寫，其實只是要培養小孩”觀察”和”用心體會”。

3. 自評表的部份兩極化，不論在學業、作業繳交，打掃，人際互動上，有一部份同學對自己極其沒有信心，另外少部分的同學，自我感覺良好(或許是因為跟分數和成績掛勾，所以書寫師長想要看的答案?)

4. 關於列出欣賞的人和好朋友，知道為什麼欣賞這位同學，可能因為成績好，或是運動項目好，但對於好朋友這點，卻說不出為什麼?比較重感覺。

5. 來學校的目的，雖說是為了學習，但是其實最重要的，是你學習到了什麼?其實處處都可學習，而什麼是你真的喜愛學習的?若不跟分數掛勾，是否仍喜歡學習?請同學回答最喜歡的三個科目，發現，這三項科目，常是同學個人”擅長”以及分數較佳的科目，藉由他們的學習單，調整他們日常的小考和作業方式，例:國語讓他們在課堂上，可以一邊上一邊完成部份作業;平常小考圈詞，加上考對於”課本”的觀察，例如作者是誰?有沒有戴眼鏡?剛測驗分數，改為”加分”題，不是減分題，五年乙班對於隨堂測驗投入程度，變高了，月考成績亦隨之提升。

6 請同學完成”話中有話 挑刺處理”學習單，還是會讓同學覺得和”測驗”做連結，所以同學會覺得很難，心裡有檻過不去，但是從挑出”多餘的綴字”讓同學體會到好好說話，正向說話，學習單的回饋可以看出，同學對於原本的說話方式，讓人感覺像酸民，不舒服，亦知道要調整說話方式，好好說話，有從”文字遊戲”中達到預期的學習效果。