

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	四	任教領 域/科目	國、數、社
授課教師	陳美容	任教 年級	四	任教領 域/科目	國、數、社
備課社群(選填)		教學單元		第四單元家鄉的節慶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 25 日 10:00 至 11:00		地點	四孝教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 11 月 26 日 15:10 至 15:50		地點	四孝教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務養成社會責任感，尊

重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二) 學習表現：

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

(三) 學習內容：

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到

理解、尊重與保護，並避免偏見。

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

(四) 學習目標:

1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義及慶祝活動。
2. 了解原住民族傳統節慶的由來與意義。
3. 比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。
4. 能以既有認知提出疑問，探究節慶的由來及意義。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生有參與過節慶的經驗

(二)學生看過各種節慶

(三)學生喜歡各種節慶

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

一、漢人的傳統節慶①

(一)引起動機

※教師提問：

1. 你們知道家鄉有哪些節慶嗎？

答：我知道有農曆新年和中秋節；我知道有耶誕節、萬聖節。

2. 你們是如何知道這些節慶的？

答：家裡都有在過節；看電視節目知道的；實際參與過等。

(二)發展活動：

(二)閱讀與討論※引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文。

教師提問：

1. 第 60 頁情境圖裡的一家人在做什麼？答：吃年夜飯。

2. 年夜飯通常在什麼時候吃？答：除夕。

3. 年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了情境圖裡的以外，大家還知道哪些有特殊意義的年菜？答：蘿蔔代表好彩頭、餃子象徵招財進寶、火鍋象徵團圓等。

4. 圖中的「恭喜發財，新年快樂」和「守歲」，分別代表什麼意義？

答：「恭喜發財，新年快樂」是過年時候會說的吉祥話、祝福語；「守歲」也稱為「除夕守年」、「熬年」，要熬夜、不能睡，象徵一切不好的都會離開，期待新的一年平安順利。

(三)探究與討論

1. 教師提問：

(1)除夕過後接著就是「春節」，也叫作過年，大家家裡通常會安排哪些活動？答：出去旅遊、回爺爺奶奶家、拜年等。

(2)從大家的回答，可以發現春節期間大部分家庭會安排外出的活動，為什麼春節要外出？答：出門踏青是春節的習俗之一。

2. 分組討論：

(1)各位同學分享的家中春節活動，與課本第 61 頁所提的春節傳統習俗，似乎不大相同為什麼會有這樣的差異？

答：可能是因為宗教信仰、族群不同、喜好不同、生活方式不同、時代變遷等。

(2)認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？答：與親朋好友團聚、歡慶。

3. 彩繪活動：全班分組繪製充滿溫暖的團圓飯，參加傳愛過好年的活動，幫助有需要的孩童過好年。

(三)綜合活動:

(四)教師統整：課本介紹的年夜飯、守歲、拜年等，都是春節的傳統習俗。習俗代表人們長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以從節慶的習俗開始。雖然現代傳統節慶因為各種因素，過節方式已與過去有所不同，但透過認識節慶習俗，可以幫助我們了解節慶意義，如此才能真正認識節慶。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 認識與尊重節慶活動。
- (二) 學生分組討論節慶活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 課堂問答。
- (二) 分組討論發表。
- (三) 實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 27 日 14：00 至 15：00

地點：四孝教室

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳美容	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
教學單元	第四單元家鄉的節慶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 26 日 15 : 10 至 15 : 50	地點	四孝教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師提問：你們知道家鄉有那些節慶？ 2. 教師引導學生閱讀課本上的圖文，並提問： (1)情境圖的一家人在做什麼？ (2)年夜飯通常在什麼時候吃？ 3. 教師讓學生分組討論，分享家中的春節活動 4.教師統整歸納： 年夜飯守歲拜年都是春節的傳統習俗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師請學生分組討論並分享,加強學生認識傳統節慶 2.教師請學生分組發表討論的結果,了解學生學習狀況			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師在課堂中提問:大家還知道那些有特殊意義的年菜? 請學生回答並檢核學生學習成效 2. 教師適時歸納本節重點,並提問:恭喜發財和守歲分別代表什麼意義? 學生討論並發表想法 3. 學生回答錯誤,教師再次向全班說明			
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李建朋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	陳美容	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數、社
教學單元	第四單元家鄉的節 慶	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 27 日 14:00 至 15:00		地點	四孝	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在教學上對時間的掌控良好，能夠完成教學目標。 2. 教師能夠適時巡視小朋友學習狀況，看到良好表現能給予獎勵蓋章，激發學生認真學習的動力。 3. 設計的教學活動符合小朋友的生活經驗，小朋友很認真專注的學習課程內容，有秩序的實際操作。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師課程內容設計循序漸進，學生很容易掌握學習重點。
2. 學生喜歡動手彩繪年夜飯圖案，全班一起完成並參加傳愛好過年的活動，讓學生懂得感恩惜福並幫助有需要的孩童

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與專業教學研習	邱老師	114 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能適時引導，從生活經驗中舉例讓學生更熟悉。
2. 教師在課堂中能總結歸納，讓學生能更清楚明白學習重點及內容
3. 學生上課秩序良好，教師也能適時給予指導。