

**彰化縣 113 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	陳珊珊	觀課日期	113 年 12 月 19 日
授課教師	莊麗秋	教學年/班	三年忠班
教學領域 教學單元	三上國語 11 課 石虎的告白		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 請學生以共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀方式朗讀課文。 2. 字詞意義 引導學生從課文中析出語詞，說明語詞意思。 3. 內容深究 以問題方式詢問，並要學生在課文中找答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生能完整朗讀 2. 部分學生能全部理解語詞意思 3. 多數學生能理解問題內容，並回答出提問。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數學生能認識石虎了解其面臨之生存危機 2. 多數學生能認識自述體的寫作方法 3. 部分能理解語詞意思 		
自我省思	<p>在語詞教學方面，應注意城鄉差距對學生理解的影響。例如，「沙西米」等詞彙可能對部分學生來說較為陌生，需額外說明，或搭配影片等多媒體輔助教學，以提升理解力。此外，課堂上如削鉛筆等干擾行為，因平時未加以規範，導致觀課時需暫停課程進行等待，影響教學流程。</p>		
同儕回饋 後心得	<p style="text-align: center;">課文朗讀引導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一開始朗讀時，學生手指與眼神未對應到所朗讀的詞語。 • 建議教師引導學生用手指指向相對應的詞語，以提升朗讀與認字的對應能力。 <p style="text-align: center;">語詞理解與延伸</p> <ul style="list-style-type: none"> • 個別學生答對不代表全班皆理解，需進一步確認全體學生的掌握程度。 • 可補充相關語詞如「告別」、「告白」、「告訴」等，並透過造句練習加深理解。 <p style="text-align: center;">課文結構理解</p>		

- 可使用心智圖等圖像化工具，協助學生掌握課文內容與結構。

回應學生提問

- 學生發現課本與習作中的石虎圖案不同，教師當下未說明。
- 建議可回應：「每一隻石虎都是獨一無二的，所以長相略有不同」，以滿足學生好奇心。

班級經營

- 課堂後段有學生持續削鉛筆影響上課流程。
- 建議平時加強課堂常規與行為管理，避免教學中斷。