

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 林秀琴 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 乘法(三位數乘以一位數)

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 4 節

觀察者： 陳靜庭 觀察時間： 113 年 9 月 26 日 至

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學計劃明確，電子書運用流暢 2. 老師口齒清晰、講解清楚，態度從容，能清楚下達指令，引導學生進入每個活動 3. 運用分組討論，讓每個學生熟悉教材內容及教學重點	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師設計的活動符合學生的需求 2. 運用分組兩兩討論後，再讓學生發表答案 3. 運用同儕合作，互相幫助學習 4. 在上課行進中，隨時適時提醒學生上課應有的態度	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用分組討論回答課本問題，再抽籤請學生說明答案及思考的方式 2. 利用課本例題評量學生的學習成果，直接確認答案了解孩子的學習成效	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用全班鼓掌 3 下即口頭稱讚，適時鼓勵學生回答正確的學生。 2. 對於不太能回答正確的學生，給予適當的引導，讓學生順利完成任務。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課氣氛融洽 2. 學生有效討論、願意分享 3. 學生熟悉小組合作上課模式，增加學習效能	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	4. 用抽籤方式讓學生回答問題，學生獲得回答的機會均等	V		
綜合評述與自我省思		老師教學認真，學生學習動機熱烈、互動頻繁，學生上台發表口齒清晰講述清楚、態度大方，對於比較害羞不太敢發表的學生，給予引導和口頭鼓勵，讓學生順利完成任務，整體表現佳。			
					